

Департамент образования администрации г. Кирова
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 27» города Кирова

Принята на заседании
педагогического совета
от «25» мая 2023г.

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ № 27
Южанина Е.В.
от «25» мая 2023г.
приказ № 49од



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Математические ступеньки»**

Возраст обучающихся: от 3 до 8 лет
Срок реализации: 4 года

Автор – составитель:
Воробьева Мария Павловна
должность: воспитатель
Ведерникова Екатерина Игоревна
должность: воспитатель

г. Киров
2023г.

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства РФ от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 20230»;
- Распоряжение министерства образования Кировской области от 21.12.2022 № 1500 «Об утверждении Правил ПФДО на территории Кировской области»;
- Приказа МП РФ от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196»;
- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Правительства КО от 20.07.2020 № 389-П «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области»;
- Постановления администрации города Кирова от 31.08.2017 № 3224-п «Об установлении муниципальному казенному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад № 27" города Кирова тарифов на платные дополнительные образовательные услуги»;
- Устава МКДОУ № 27

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных задач современности. Дети с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

В интеллектуальном развитии ребенка большую роль играет математика. Она оттачивает ум, развивает гибкость мышления, учит логике. Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить. Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни. Овладевая любым способом запоминания, ребенок учится выделять цель и осуществлять для ее реализации определенную работу с материалом. Он начинает понимать необходимость повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания. Обучение детей классификации способствует успешному овладению более сложным способом запоминания – смысловой группировкой, с которой дети встречаются в школе. Используя возможности развития логического мышления и памяти дошкольников можно более успешно готовить детей к решению тех задач, которые ставит перед нами школьное обучение.

Направленность программы Программа дополнительного образования по естественнонаучной направленности и укрепления психологического здоровья дошкольников создана с использованием педагогической технологии Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» и Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз ступенька, два ступенька...»

Актуальность данной программы Освоение Программы поможет ребёнку достичь необходимого уровня в понимании и использовании математических представлений для успешного получения общего начального образования.

Содержание Программы реализуется в различных видах деятельности: игре, общении, занятиях – как основной механизм развития ребёнка (ФГОС ДО).

Значимость программы для региона предполагает создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями. В процессе мыслительной деятельности человек использует специальные приемы или операции: анализ (мысленное разложение целого на части), синтез (мысленное объединение частей в единое целое), сравнение (установление сходства или различия между объектами), абстрагирование (выделение существенных свойств предмета и отвлечение от несущественных), обобщение (мысленное объединение объектов по их признакам).

Все операции проявляются в тесной связи друг с другом. На их основе выделяются более сложные операции, такие как классификация, систематизация и др.

Отличительные особенности программы. Необходимость работы в данном направлении обосновывается потребностью подготовки детей к школе, заказом родителей. Занятия строятся на принципах развивающего обучения, которые реализуются через организацию диалогового общения, освоение ребенком способов познавательной деятельности, предпосылок учебной деятельности. Одним из наиболее значимых компонентов интеллекта является способность логически мыслить.

Новизна

Новизна программы заключается в том, что она имеет инновационный характер. В системе работы используются нетрадиционные методы и способы познавательного развития. Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка — развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. На решение этой задачи направлена система по развитию у дошкольников логико-математических представлений и умений, основанная на использовании игр. Особая роль при этом отводится нестандартным дидактическим средствам. Нетрадиционный подход позволяет раскрыть новые возможности этих средств.

Адресат программы

Программа предлагается для освоения дошкольникам от 3 до 8 лет.

Набор детей в кружок свободный. Состав группы постоянный, дети одной возрастной категории. Группы могут быть разно – полыми. Наиболее оптимальное количество детей в группе – 14 человек, что позволяет педагогу оказать индивидуальный подход к каждому.

Объем программы – 72 занятия. (1 учебный год)

Срок освоения

Срок реализации Программы кружка рассчитан на 4 учебных года. Программа кружка подразумевает 4 модуля:

- 1 модуль – дети 3-4 года,
- 2 модуль – дети 4-5 лет,
- 3 модуль – дети 5 – 6 лет,
- 4 модуль – дети 6-8 лет.

Форма обучения – очная, занятия подгрупповые.

Уровень программы – Стартовый - для детей от 3-4 лет, базовый – для детей 4-5 лет и 5-6 лет, углубленный – для детей 6-8 лет.

Особенности организации образовательного процесса

Содержание, методы и формы организации образовательного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.

Прослеживается интегрирование образовательных областей, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.

Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.

Режим занятий

Занятия по программе проходят по возрастным группам 2 раза в неделю.

Возраст детей	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Длительность занятий	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Количество занятий на одного ребенка в год				
Неделя	2	2	2	2
Месяц	8	8	8	8
Учебный год	72	72	72	72
Количество занятий по программе				
$72+72 + 72+72= 288$ занятий				
Количественный состав				
Количество групп	1	1	1	1
Наполняемость групп	14 детей	14 детей	14 детей	14 детей

Цель программы: Развитие логического мышления, внимания в процессе освоения разнообразных способов действий в условиях предметно-действенного и наглядно-образного сотрудничества.

Задачи программы

Образовательные:

Формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов.

Развивающие:

- Развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей.

Воспитательные:

- Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

Планируемые результаты освоения ДОП:

В соответствии с целевыми ориентирами после освоения Программы ребенок:

Личностные результаты

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- работает в парах, подгруппах;
проявляет доброжелательное отношение к сверстнику, выслушивает, помогает по необходимости.

Метапредметные результаты

- осуществляет волевые усилия для достижения поставленной цели;
- проявлять инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности;
- проявляет любознательность;

Предметные результаты

- интересуется причинно – следственными связями;
- обладает элементарными представлениями в области математики;
- принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения.
- сравнивает, классифицирует, обобщает, систематизирует предметы окружающей действительности (выделяет свойства предметов, находит предметы схожие и различные по внешним признакам).

Учебный план

1 модуль – дети 3-4 года

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Цвет и форма	4		4	наблюдение
	Один, много	3		3	наблюдение
	Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Сохранение количества.	3		3	наблюдение
	Число 1. Цифра 1.	2		2	наблюдение
	Пространственные отношения: длиннее – короче. Сравнение по длине.	3		3	наблюдение
	Представления о круге.	2		2	наблюдение
	Число 2. Цифра 2. Счет до 2	3		3	наблюдение
	Представление о шаре. Распознавание шара.	2		2	наблюдение
	Пространственные отношения: на – над- под.	3		3	наблюдение
	Счет до 3. Число и цифра 3	3		3	наблюдение
	Пространственные отношения: выше – ниже. Сравнение по высоте.	3		3	наблюдение
	Пространственные отношения: слева - справа – посередине	3		3	наблюдение
	Пространственные отношения: раньше -позже	3		3	наблюдение
	Счет до 4. Число и цифра 4	3		3	наблюдение
	Квадрат.	2		2	наблюдение
	Куб	2		2	наблюдение
	Пространственные отношения: вверху – внизу	3		3	наблюдение

Пространственные отношения: шире –уже. Сравнение по ширине	3		3	наблюдение
Счет до 5. Число и цифра 5	3		3	наблюдение
Овал	2		2	наблюдение
Пространственные отношения: внутри – снаружи	3		3	наблюдение
Пространственные отношения: впереди – сзади – между	3		3	наблюдение
Прямоугольник	2		2	наблюдение
Числовой ряд	4		4	наблюдение
Ритм (Поиск и составление закономерностей)	4		4	наблюдение
Игра-путешествие	1		1	Итоговая диагностика
ИТОГО:	72		72	

Содержание учебного плана 1 модуль –3-4 года

Сентябрь.

1.Тема: Цвет и форма

- Цель: 1.Сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная), тренировать умение, находить предметы одинаковые и различные по форме;
- 2.Ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур – квадрат, овал, треугольник, прямоугольник;
3. Закрепить умение определять и называть цвет предметов, группировать предметы по цвету.
- 4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, творческие способности, умение пользоваться мимическими мышцами, логическое мышление.

2. Тема: Цвет и форма

- Цель: 1.Сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная), тренировать умение, находить предметы одинаковые и различные по форме;
- 2.Ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур – квадрат, овал, треугольник, прямоугольник;
3. Закрепить умение определять и называть цвет предметов, группировать предметы по цвету.
- 4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, творческие способности, умение пользоваться мимическими мышцами, логическое мышление.

3. Тема: Цвет и форма

- Цель: 1.Сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная), тренировать умение, находить предметы одинаковые и различные по форме;
- 2.Ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур – квадрат, овал, треугольник, прямоугольник;
3. Закрепить умение определять и называть цвет предметов, группировать предметы по цвету.
- 4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать

внимание, речь, творческие способности, умение пользоваться мимическими мышцами, логическое мышление.

4. Тема: Цвет и форма

Цель: 1. Сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная), тренировать умение, находить предметы одинаковые и различные по форме;

2. Ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур – квадрат, овал, треугольник, прямоугольник;

3. Закрепить умение определять и называть цвет предметов, группировать предметы по цвету.

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, творческие способности, умение пользоваться мимическими мышцами, логическое мышление.

5. Тема: Один, много

Цель: 1. Уточнить представление детей о понятиях «один», «много», умение определять, где много предметов, а где один.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения на основе рефлексивного метода;

3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление.

6. Тема: Один, много

Цель: 1. Уточнить представление детей о понятиях «один», «много», умение определять, где много предметов, а где один.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения на основе рефлексивного метода;

3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление.

7. Тема: Один, много

Цель: 1. Уточнить представление детей о понятиях «один», «много», умение определять, где много предметов, а где один.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения на основе рефлексивного метода;

3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление.

8. Тема: Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Сохранение количества

Цель: 1. Сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше». Построить способ уравнивания групп предметов.

2. Построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар.

3. Закрепить умения определять и называть цвета предметов, сформировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета;

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, творческие способности, умение пользоваться мимическими мышцами, логическое мышление.

Октябрь.

1. Тема: Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Сохранение количества

Цель: 1. Сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше». Построить способ уравнивания групп предметов.
2. Построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар.
3. Закрепить умения определять и называть цвета предметов, сформировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета;
4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, творческие способности, умение пользоваться мимическими мышцами, логическое мышление.

2. Тема: Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Сохранение количества

Цель: 1. Сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше». Построить способ уравнивания групп предметов.
2. Построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар.
3. Закрепить умения определять и называть цвета предметов, сформировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета;
4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, творческие способности, умение пользоваться мимическими мышцами, логическое мышление.

3. Тема: Число 1. Цифра 1.

Цель: 1. Познакомить с цифрой 1, сформировать умение соотносить цифру 1 с количеством.
2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.
3. Закрепить счет до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.
4. Ориентировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

4. Тема: Число 1. Цифра 1.

Цель: 1. Познакомить с цифрой 1, сформировать умение соотносить цифру 1 с количеством.
2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.
3. Закрепить счет до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.
4. Ориентировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

5. Тема: Пространственные отношения: длиннее – короче. Сравнение по длине.

Цель: 1. Уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер.
2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.
3. Закрепить умение определять и называть свойства предметов, представление о числовом ряде, счет до 6, порядок следования чисел 1-6.
4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

6. Тема: Пространственные отношения: длиннее – короче. Сравнение по длине.

Цель: 1. Уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить умение определять и называть свойства предметов, представление о числовом ряде, счет до 6, порядок следования чисел 1-6.

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

7. Тема: Пространственные отношения: длиннее – короче. Сравнение по длине.

Цель: 1. Уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить умение определять и называть свойства предметов, представление о числовом ряде, счет до 6, порядок следования чисел 1-6.

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

8. Тема: Представления о круге.

Цель: 1. сформировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам.

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

Ноябрь.

1. Тема: Представления о круге.

Цель: 1. сформировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам.

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

2. Тема: Число 2. Цифра 2. Счет до 2

Цель: 1. Познакомить с цифрой 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить счет до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.

4. Ориентировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

3. Тема: Число 2. Цифра 2. Счет до 2

Цель: 1. Познакомить с цифрой 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить счет до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.
4. Ориентировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

4. Тема: Число 2. Цифра 2. Счет до 2

Цель: 1. Познакомить с цифрой 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить счет до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.

4. Ориентировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

5. Тема: Представление о шаре. Распознавание шара.

Цель: 1. уточнить представления о шаре, сформировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить представления о круге, счет до двух, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам.

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, мелкую моторику рук.

6. Тема: Представление о шаре. Распознавание шара.

Цель: 1. уточнить представления о шаре, сформировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить представления о круге, счет до двух, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам.

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, мелкую моторику рук.

7. Тема: Пространственные отношения: на – над- под.

Цель: 1. Уточнить представления о пространственных отношениях на-над-под, тренировать умение понимать и правильно употреблять слова на, над, под в речи.

2. Актуализировать представления о пространственных отношениях между, наверху, внизу, тренировать умение различать левую и правую руки.

3. Закрепить счет до 3, умение соотносить цифры 1,2,3 с количеством предметов, умение выделять, называть свойства предметов.

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, сформировать опыт составления простейшей закономерности и опыт самоконтроля.

8. Тема: Пространственные отношения: на – над- под.

Цель: 1. Уточнить представления о пространственных отношениях на-над-под, тренировать умение понимать и правильно употреблять слова на, над, под в речи.

2. Актуализировать представления о пространственных отношениях между, наверху, внизу, тренировать умение различать левую и правую руки.

3. Закрепить счет до 3, умение соотносить цифры 1,2,3 с количеством предметов, умение выделять, называть свойства предметов.

4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, сформировать опыт составления простейшей закономерности и опыт самоконтроля.

Декабрь.

1.Тема: Пространственные отношения: на – над- под.

Цель: 1. Уточнить представления о пространственных отношениях на-над-под, тренировать умение понимать и правильно употреблять слова на, над, под в речи.

2.Актуализировать представления о пространственных отношениях между, наверху, внизу, тренировать умение различать левую и правую руки.

3. Закрепить счет до 3, умение соотносить цифры 1,2,3 с количеством предметов, умение выделять, называть свойства предметов.

4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, сформировать опыт составления простейшей закономерности и опыт самоконтроля.

2. Тема: Счет до 3. Число и цифра 3

Цель: 1. Познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством.

2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить счет до трех, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.

4. Ориентировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

3. Тема: Счет до 3. Число и цифра 3

Цель: 1. Познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством.

2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить счет до трех, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.

4. Ориентировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

4. Тема: Счет до 3. Число и цифра 3

Цель: 1. Познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством.

2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить счет до трех, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.

4. Ориентировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

5.Тема: Пространственные отношения: выше – ниже. Сравнение по высоте.

Цель: 1.Уточнить представления о пространственных отношениях выше-ниже, тренировать умение понимать и правильно употреблять слова на, над, под в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте.

2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить счет в пределах 3, умение соотносить цифры 1-3 с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов.

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

6. Тема: Пространственные отношения: выше – ниже. Сравнение по высоте.

Цель: 1. Уточнить представления о пространственных отношениях выше-ниже, тренировать умение понимать и правильно употреблять слова на, над, под в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить счет в пределах 3, умение соотносить цифры 1-3 с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов.

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

7. Тема: Пространственные отношения: выше – ниже. Сравнение по высоте.

Цель: 1. Уточнить представления о пространственных отношениях выше-ниже, тренировать умение понимать и правильно употреблять слова на, над, под в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить счет в пределах 3, умение соотносить цифры 1-3 с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов.

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

8. Тема: Пространственные отношения: слева - справа – посередине

Ц

е

л

2. Закрепить умение выделять и называть свойства предметов.

3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

4. Сформировать представление детей о положении предмета справа, слева, посередине.

1. Тема: Пространственные отношения: слева - справа – посередине

Цель: 1. Уточнить пространственные отношения слева-справа-посередине, сформировать представление детей о положении предмета справа, слева, посередине.

2. Закрепить умение выделять и называть свойства предметов.

3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

2. Тема: Пространственные отношения: слева - справа – посередине

Цель: 1. Уточнить пространственные отношения слева-справа-посередине, сформировать представление детей о положении предмета справа, слева, посередине.

2. Закрепить умение выделять и называть свойства предметов.

3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

3. Тема: Пространственные отношения: раньше - позже

Цель: 1. Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях раньше-позже, тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова раньше-позже, составлять сериационный ряд по данным временным отношениям.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3.Закрепить умение использовать в игровой деятельности понятия один- много, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов с помощью составления пар.

4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание , речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

4. Тема: Пространственные отношения: раньше -позже

Цель:1.Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях раньше-позже, тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова раньше- позже, составлять сериационный ряд по данным временным отношениям.

2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3.Закрепить умение использовать в игровой деятельности понятия один- много, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов с помощью составления пар.

4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание , речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

5.Тема: Пространственные отношения: раньше -позже

Цель:1.Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях раньше-позже, тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова раньше- позже, составлять сериационный ряд по данным временным отношениям.

2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3.Закрепить умение использовать в игровой деятельности понятия один- много, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов с помощью составления пар.

4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание , речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

6. Тема: Счет до 4. Число и цифра 4

Цель: 1.Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до 4, соотносить цифру 4 с количеством.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3.Закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать и упорядочивать предметы по высоте, умение видеть и продолжать закономерность чередования фигур, отличающихся цветом.

4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

7. Тема: Счет до 4. Число и цифра 4

Цель: 1.Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до 4, соотносить цифру 4 с количеством.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3.Закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение

сравнивать и упорядочивать предметы по высоте, умение видеть и продолжать закономерность чередования фигур, отличающихся цветом.

4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

8. Тема: Счет до 4. Число и цифра 4

Цель: 1.Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до 4, соотносить цифру 4 с количеством.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3.Закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать и упорядочивать предметы по высоте, умение видеть и продолжать закономерность чередования фигур, отличающихся цветом.

4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

Февраль.

1.Тема: Квадрат

Цель: 1. Сформировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур, познакомить с некоторыми свойствами квадрата.

2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3.Закрепить счет до 4, представления о круге и треугольнике, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине.

4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

2. Тема: Квадрат

Цель: 1. Сформировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур, познакомить с некоторыми свойствами квадрата.

2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3.Закрепить счет до 4, представления о круге и треугольнике, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине.

4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

3. Тема: Куб

Цель: 1.Сформировать представление о кубе как общей форме некоторых предметов, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.

2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3.Закрепить представление об изученных фигурах, счет до 4, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по высоте.

4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

4. Тема: Куб

Цель: 1. Сформировать представление о кубе как общей форме некоторых предметов, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить представление об изученных фигурах, счет до 4, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по высоте.

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

5. Тема: Пространственные отношения: вверху – внизу

Цель: 1. Уточнить пространственные отношения вверху-внизу, верхний-нижний, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения.

2. Закрепить счет до 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством предметов, умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов.

3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

6. Тема: Пространственные отношения: вверху – внизу

Цель: 1. Уточнить пространственные отношения вверху-внизу, верхний-нижний, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения.

2. Закрепить счет до 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством предметов, умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов.

3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

7. Тема: Пространственные отношения: вверху – внизу

Цель: 1. Уточнить пространственные отношения вверху-внизу, верхний-нижний, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения.

2. Закрепить счет до 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством предметов, умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов.

3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

8. Тема: Пространственные отношения: шире –уже. Сравнение по ширине

Цель: 1. Уточнить пространственные отношения шире-уже, сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова широкий-узкий.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить счетные умения, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность чередования фигур по форме.

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

Март.

1. Тема: Пространственные отношения: шире –уже. Сравнение по ширине

Цель: 1. Уточнить пространственные отношения шире-уже, сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова широкий-узкий.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить счетные умения, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность чередования фигур по форме.

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

2. Тема: Пространственные отношения: шире –уже. Сравнение по ширине

Цель: 1. Уточнить пространственные отношения шире-уже, сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова широкий-узкий.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить счетные умения, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность чередования фигур по форме.

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

3. Тема: Счет до 5. Число и цифра 5

Цель: 1. Сформировать представление о числе и цифре 5 с количеством.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить счетные умения, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству.

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

4. Тема: Счет до 5. Число и цифра 5

Цель: 1. Сформировать представление о числе и цифре 5 с количеством.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить счетные умения, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству.

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

5. Тема: Счет до 5. Число и цифра 5

Цель: 1. Сформировать представление о числе и цифре 5 с количеством.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3.Закрепить счетные умения, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству.

4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

6. Тема: Овал

Цель: 1. Сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы.

2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3.Закрепить счет до 5, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам.

4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

7. Тема: Овал

Цель: 1. Сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы.

2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3.Закрепить счет до 5, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам.

4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля

8. Тема: Пространственные отношения: внутри – снаружи

Цель: 1. Уточнить понимание смысла слов внутри-снаружи и грамотно употреблять их в речи.

2.Закрепить знания об овале, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять, называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру.

3.Тренировать мыслительные операции анализ, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, мелкую моторику и мимику лица.

Апрель.

1.Тема: Пространственные отношения: внутри – снаружи

Цель: 1. Уточнить понимание смысла слов внутри-снаружи и грамотно употреблять их в речи.

2.Закрепить знания об овале, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять, называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру.

3.Тренировать мыслительные операции анализ, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, мелкую моторику и мимику лица.

2. Тема: Пространственные отношения: внутри – снаружи

Цель: 1. Уточнить понимание смысла слов внутри-снаружи и грамотно употреблять их в речи.

2.Закрепить знания об овале, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять, называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру.

3.Тренировать мыслительные операции анализ, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, мелкую моторику и мимику лица.

3. Тема: Пространственные отношения: впереди – сзади – между

Цель: 1. Уточнить понимание смысла слов впереди-сзади-между и грамотно употреблять их в речи.

2. Закрепить пространственные отношения справа-слева, закон сохранения количества, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру и количество предметов, умение упорядочивать предметы по заданному признаку, представление о круге, квадрате, треугольнике.

3.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля и взаимоконтроля.

4. Тема: Пространственные отношения: впереди – сзади – между

Цель: 1. Уточнить понимание смысла слов впереди-сзади-между и грамотно употреблять их в речи.

2. Закрепить пространственные отношения справа-слева, закон сохранения количества, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру и количество предметов, умение упорядочивать предметы по заданному признаку, представление о круге, квадрате, треугольнике.

3.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля и взаимоконтроля.

5.Тема: Пространственные отношения: впереди – сзади – между

Цель: 1. Уточнить понимание смысла слов впереди-сзади-между и грамотно употреблять их в речи.

2. Закрепить пространственные отношения справа-слева, закон сохранения количества, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру и количество предметов, умение упорядочивать предметы по заданному признаку, представление о круге, квадрате, треугольнике.

3.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля и взаимоконтроля.

6. Тема: Прямоугольник

Цель: 1. Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы;

2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»;

3.Закрепить геометрические и пространственные представления, счет до пяти, умение соотносить цифру с количеством, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам;

4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук, фантазию, воображение, смекалку, логическое мышление, творческие способности.

7. Тема: Прямоугольник

Цель: 1. Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы;

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»;

3. Закрепить геометрические и пространственные представления, счет до пяти, умение соотносить цифру с количеством, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам;

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук, фантазию, воображение, смекалку, логическое мышление, творческие способности.

8. Тема: Числовой ряд

Цель: 1. Сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);

3. Закрепить представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве;

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, развивать память, речь логическое мышление сформировать опыт контроля.

Май.

1. Тема: Числовой ряд

Цель: 1. Сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);

3. Закрепить представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве;

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, развивать память, речь логическое мышление сформировать опыт контроля.

2. Тема: Числовой ряд

Цель: 1. Сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1;

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);

3. Закрепить представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве;

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, развивать память, речь логическое мышление сформировать опыт контроля.

3. Тема: Числовой ряд

- Цель: 1. Сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1;
2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);
3. Закрепить представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве;
4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, развивать память, речь логическое мышление сформировать опыт контроля.

4. Тема: Ритм (Поиск и составление закономерностей)

Ц
е
л
ь

5. Тема: Ритм (Поиск и составление закономерностей)

Цель: 1. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода)

2. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, сформировать опыт контроля

6. Тема: Ритм (Поиск и составление закономерностей)

Цель: 1. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода)

2. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, сформировать опыт контроля

7. Тема: Ритм (Поиск и составление закономерностей)

Цель: 1. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода)

2. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, сформировать опыт контроля

8. Тема: Игра-путешествие

Цель: 1. Повторить изученный материал

2. Формировать навыки самостоятельной работы

3. Развивать приемы умственных действий, речь, быстроту реакции, познавательный интерес.

2 модуль – дети 4-5 лет

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Счет до 6.	4		4	наблюдение
	Порядковый счет	3		3	наблюдение
	Сравнение по длине	2		2	наблюдение
	Счет до 7.	2		2	наблюдение
	Цифра 7.	2		2	наблюдение
	Веселый счет	3		3	наблюдение
	Сравнение по высоте	2		2	наблюдение
	План (карта путешествий)	3		3	наблюдение
	Счет до 8.	2		2	наблюдение
	Цилиндр	2		2	наблюдение

Конус	2		2	наблюдение
Призма и пирамида	3		3	наблюдение
Геометрические тела	4		4	наблюдение
Измерение длины.	2		2	наблюдение
Счет до 9.	2		2	наблюдение
Сравнение по объему	4		4	наблюдение
Измерение объема	2		2	наблюдение
Число 0. Цифра 0.	2		2	наблюдение
Таблицы.	3		3	наблюдение
Число 10.	2		2	наблюдение
Счет до 10.	2		2	наблюдение
Символы	4		4	наблюдение
Величина	3		3	наблюдение
Ориентировка во времени	4		4	наблюдение
Геометрические фигуры	4		4	наблюдение
Сравнение предметов по величине	3		3	наблюдение
Путешествие в страну Математика	1		1	Итоговая диагностика
ИТОГО:	72		72	

**Содержание учебного плана
2 модуль –4-5 лет**

Сентябрь.

1.Тема: Цвет и форма

Цель: 1.Сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная), тренировать умение, находить предметы одинаковые и различные по форме;

2.Ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур – квадрат, овал, треугольник, прямоугольник;

3. Закрепить умение определять и называть цвет предметов, группировать предметы по цвету.

4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, творческие способности, умение пользоваться мимическими мышцами, логическое мышление.

2. Тема: Цвет и форма

Цель: 1.Сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная), тренировать умение, находить предметы одинаковые и различные по форме;

2.Ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур – квадрат, овал, треугольник, прямоугольник;

3. Закрепить умение определять и называть цвет предметов, группировать предметы по цвету.

4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, творческие способности, умение пользоваться мимическими мышцами, логическое мышление.

3. Тема: Цвет и форма

Цель: 1.Сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная), тренировать умение, находить предметы одинаковые и

различные по форме;

2. Ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур – квадрат, овал, треугольник, прямоугольник;

3. Закрепить умение определять и называть цвет предметов, группировать предметы по цвету.

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, творческие способности, умение пользоваться мимическими мышцами, логическое мышление.

4. Тема: Цвет и форма

Цель: 1. Сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная), тренировать умение, находить предметы одинаковые и различные по форме;

2. Ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур – квадрат, овал, треугольник, прямоугольник;

3. Закрепить умение определять и называть цвет предметов, группировать предметы по цвету.

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, творческие способности, умение пользоваться мимическими мышцами, логическое мышление.

5. Тема: Один, много

Цель: 1. Уточнить представление детей о понятиях «один», «много», умение определять, где много предметов, а где один.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения на основе рефлексивного метода;

3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление.

6. Тема: Один, много

Цель: 1. Уточнить представление детей о понятиях «один», «много», умение определять, где много предметов, а где один.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения на основе рефлексивного метода;

3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление.

7. Тема: Один, много

Цель: 1. Уточнить представление детей о понятиях «один», «много», умение определять, где много предметов, а где один.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения на основе рефлексивного метода;

3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление.

8. Тема: Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Сохранение количества

Цель: 1. Сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше». Построить способ уравнивания групп предметов.

2. Построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар.

3. Закрепить умения определять и называть цвета предметов, сформировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета;

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, творческие способности, умение пользоваться мимическими мышцами, логическое мышление.

Октябрь.

1. Тема: Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Сохранение количества

Цель: 1. Сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше». Построить способ уравнивания групп предметов.

2. Построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар.

3. Закрепить умения определять и называть цвета предметов, сформировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета;

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, творческие способности, умение пользоваться мимическими мышцами, логическое мышление.

2. Тема: Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Сохранение количества

Цель: 1. Сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше». Построить способ уравнивания групп предметов.

2. Построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар.

3. Закрепить умения определять и называть цвета предметов, сформировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета;

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, творческие способности, умение пользоваться мимическими мышцами, логическое мышление.

3. Тема: Число 1. Цифра 1.

Цель: 1. Познакомить с цифрой 1, сформировать умение соотносить цифру 1 с количеством.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить счет до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.

4. Ориентировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

4. Тема: Число 1. Цифра 1.

Цель: 1. Познакомить с цифрой 1, сформировать умение соотносить цифру 1 с количеством.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить счет до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.

4. Ориентировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

5. Тема: Пространственные отношения: длиннее – короче. Сравнение по длине.

Цель: 1. Уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить умение определять и называть свойства предметов, представление о числовом ряде, счет до 6, порядок следования чисел 1-6.

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

6. Тема: Пространственные отношения: длиннее – короче. Сравнение по длине.

Цель: 1. Уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить умение определять и называть свойства предметов, представление о числовом ряде, счет до 6, порядок следования чисел 1-6.

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

7. Тема: Пространственные отношения: длиннее – короче. Сравнение по длине.

Цель: 1. Уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить умение определять и называть свойства предметов, представление о числовом ряде, счет до 6, порядок следования чисел 1-6.

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

8. Тема: Представления о круге.

Цель: 1. сформировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам.

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

Ноябрь.

1. Тема: Представления о круге.

Цель: 1. сформировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам.

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

2. Тема: Число 2. Цифра 2. Счет до 2

Цель: 1. Познакомить с цифрой 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить счет до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.

4. Ориентировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

3. Тема: Число 2. Цифра 2. Счет до 2

Цель: 1. Познакомить с цифрой 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить счет до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.

4. Ориентировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

4. Тема: Число 2. Цифра 2. Счет до 2

Цель: 1. Познакомить с цифрой 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить счет до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.

4. Ориентировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

5. Тема: Представление о шаре. Распознавание шара.

Цель: 1. уточнить представления о шаре, сформировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить представления о круге, счет до двух, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам.

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, мелкую моторику рук.

6. Тема: Представление о шаре. Распознавание шара.

Цель: 1. уточнить представления о шаре, сформировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить представления о круге, счет до двух, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам.

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, мелкую моторику рук.

7. Тема: Пространственные отношения: на – над- под.

Цель: 1. Уточнить представления о пространственных отношениях на-над-под, тренировать умение понимать и правильно употреблять слова на, над, под в речи.

2. Актуализировать представления о пространственных отношениях между, наверху, внизу, тренировать умение различать левую и правую руки.

3. Закрепить счет до 3, умение соотносить цифры 1,2,3 с количеством предметов, умение выделять, называть свойства предметов.

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, сформировать опыт составления простейшей закономерности и опыт самоконтроля.

8. Тема: Пространственные отношения: на – над- под.

Цель: 1. Уточнить представления о пространственных отношениях на-над-под, тренировать умение понимать и правильно употреблять слова на, над, под в речи.

2. Актуализировать представления о пространственных отношениях между, наверху, внизу, тренировать умение различать левую и правую руки.

3. Закрепить счет до 3, умение соотносить цифры 1,2,3 с количеством предметов, умение выделять, называть свойства предметов.

4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, сформировать опыт составления простейшей закономерности и опыт самоконтроля.

Декабрь.

1.Тема: Пространственные отношения: на – над- под.

Цель: 1. Уточнить представления о пространственных отношениях на-над-под, тренировать умение понимать и правильно употреблять слова на, над, под в речи.

2.Актуализировать представления о пространственных отношениях между, наверху, внизу, тренировать умение различать левую и правую руки.

3. Закрепить счет до 3, умение соотносить цифры 1,2,3 с количеством предметов, умение выделять, называть свойства предметов.

4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, сформировать опыт составления простейшей закономерности и опыт самоконтроля.

2. Тема: Счет до 3. Число и цифра 3

Цель: 1. Познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством.

2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить счет до трех, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.

4. Ориентировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

3. Тема: Счет до 3. Число и цифра 3

Цель: 1. Познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством.

2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить счет до трех, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.

4. Ориентировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

4. Тема: Счет до 3. Число и цифра 3

Цель: 1. Познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством.

2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить счет до трех, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.

4. Ориентировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

5.Тема: Пространственные отношения: выше – ниже. Сравнение по высоте.

Цель: 1.Уточнить представления о пространственных отношениях выше-ниже, тренировать умение понимать и правильно употреблять слова на, над, под в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте.

2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить счет в пределах 3, умение соотносить цифры 1-3 с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов.

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

6. Тема: Пространственные отношения: выше – ниже. Сравнение по высоте.

Цель: 1. Уточнить представления о пространственных отношениях выше-ниже, тренировать умение понимать и правильно употреблять слова на, над, под в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить счет в пределах 3, умение соотносить цифры 1-3 с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов.

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

7. Тема: Пространственные отношения: выше – ниже. Сравнение по высоте.

Цель: 1. Уточнить представления о пространственных отношениях выше-ниже, тренировать умение понимать и правильно употреблять слова на, над, под в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить счет в пределах 3, умение соотносить цифры 1-3 с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов.

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

8. Тема: Пространственные отношения: слева - справа – посередине

Ц

е

л

2. Закрепить умение выделять и называть свойства предметов.

3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

4. Сформировать представление детей о положении предмета справа, слева, посередине.

1. Тема: Пространственные отношения: слева - справа – посередине

Цель: 1. Уточнить пространственные отношения слева-справа-посередине, сформировать представление детей о положении предмета справа, слева, посередине.

2. Закрепить умение выделять и называть свойства предметов.

3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

2. Тема: Пространственные отношения: слева - справа – посередине

Цель: 1. Уточнить пространственные отношения слева-справа-посередине, сформировать представление детей о положении предмета справа, слева, посередине.

2. Закрепить умение выделять и называть свойства предметов.

3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

3. Тема: Пространственные отношения: раньше -позже

Цель: 1. Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях раньше-позже, тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова раньше- позже, составлять сериационный ряд по данным временным отношениям.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3.Закрепить умение использовать в игровой деятельности понятия один- много, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов с помощью составления пар.

4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание , речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

4. Тема: Пространственные отношения: раньше -позже

Цель:1.Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях раньше-позже, тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова раньше- позже, составлять сериационный ряд по данным временным отношениям.

2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3.Закрепить умение использовать в игровой деятельности понятия один- много, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов с помощью составления пар.

4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание , речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

5.Тема: Пространственные отношения: раньше -позже

Цель:1.Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях раньше-позже, тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова раньше- позже, составлять сериационный ряд по данным временным отношениям.

2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3.Закрепить умение использовать в игровой деятельности понятия один- много, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов с помощью составления пар.

4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание , речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

6. Тема: Счет до 4. Число и цифра 4

Цель: 1.Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до 4, соотносить цифру 4 с количеством.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3.Закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать и упорядочивать предметы по высоте, умение видеть и продолжать закономерность чередования фигур, отличающихся цветом.

4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

7. Тема: Счет до 4. Число и цифра 4

Цель: 1.Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до 4, соотносить цифру 4 с количеством.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3.Закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение

сравнивать и упорядочивать предметы по высоте, умение видеть и продолжать закономерность чередования фигур, отличающихся цветом.

4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

8. Тема: Счет до 4. Число и цифра 4

Цель: 1.Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до 4, соотносить цифру 4 с количеством.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3.Закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать и упорядочивать предметы по высоте, умение видеть и продолжать закономерность чередования фигур, отличающихся цветом.

4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

Февраль.

1.Тема: Квадрат

Цель: 1. Сформировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур, познакомить с некоторыми свойствами квадрата.

2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3.Закрепить счет до 4, представления о круге и треугольнике, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине.

4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

2. Тема: Квадрат

Цель: 1. Сформировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур, познакомить с некоторыми свойствами квадрата.

2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3.Закрепить счет до 4, представления о круге и треугольнике, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине.

4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

3. Тема: Куб

Цель: 1.Сформировать представление о кубе как общей форме некоторых предметов, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.

2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3.Закрепить представление об изученных фигурах, счет до 4, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по высоте.

4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

4. Тема: Куб

Цель: 1. Сформировать представление о кубе как общей форме некоторых предметов, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить представление об изученных фигурах, счет до 4, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по высоте.

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

5. Тема: Пространственные отношения: вверху – внизу

Цель: 1. Уточнить пространственные отношения вверху-внизу, верхний-нижний, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения.

2. Закрепить счет до 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством предметов, умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов.

3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

6. Тема: Пространственные отношения: вверху – внизу

Цель: 1. Уточнить пространственные отношения вверху-внизу, верхний-нижний, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения.

2. Закрепить счет до 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством предметов, умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов.

3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

7. Тема: Пространственные отношения: вверху – внизу

Цель: 1. Уточнить пространственные отношения вверху-внизу, верхний-нижний, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения.

2. Закрепить счет до 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством предметов, умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов.

3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

8. Тема: Пространственные отношения: шире –уже. Сравнение по ширине

Цель: 1. Уточнить пространственные отношения шире-уже, сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова широкий-узкий.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить счетные умения, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность чередования фигур по форме.

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

Март.

1. Тема: Пространственные отношения: шире –уже. Сравнение по ширине

Цель: 1. Уточнить пространственные отношения шире-уже, сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова широкий-узкий.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить счетные умения, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность чередования фигур по форме.

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

2. Тема: Пространственные отношения: шире –уже. Сравнение по ширине

Цель: 1. Уточнить пространственные отношения шире-уже, сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова широкий-узкий.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить счетные умения, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность чередования фигур по форме.

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

3. Тема: Счет до 5. Число и цифра 5

Цель: 1. Сформировать представление о числе и цифре 5 с количеством.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить счетные умения, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству.

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

4. Тема: Счет до 5. Число и цифра 5

Цель: 1. Сформировать представление о числе и цифре 5 с количеством.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить счетные умения, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству.

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

5. Тема: Счет до 5. Число и цифра 5

Цель: 1. Сформировать представление о числе и цифре 5 с количеством.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3.Закрепить счетные умения, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству.

4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

6. Тема: Овал

Цель: 1. Сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы.

2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3.Закрепить счет до 5, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам.

4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

7. Тема: Овал

Цель: 1. Сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы.

2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3.Закрепить счет до 5, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам.

4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля

8. Тема: Пространственные отношения: внутри – снаружи

Цель: 1. Уточнить понимание смысла слов внутри-снаружи и грамотно употреблять их в речи.

2.Закрепить знания об овале, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять, называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру.

3.Тренировать мыслительные операции анализ, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, мелкую моторику и мимику лица.

Апрель.

1.Тема: Пространственные отношения: внутри – снаружи

Цель: 1. Уточнить понимание смысла слов внутри-снаружи и грамотно употреблять их в речи.

2.Закрепить знания об овале, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять, называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру.

3.Тренировать мыслительные операции анализ, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, мелкую моторику и мимику лица.

2. Тема: Пространственные отношения: внутри – снаружи

Цель: 1. Уточнить понимание смысла слов внутри-снаружи и грамотно употреблять их в речи.

2.Закрепить знания об овале, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять, называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру.

3.Тренировать мыслительные операции анализ, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, мелкую моторику и мимику лица.

3. Тема: Пространственные отношения: впереди – сзади – между

Цель: 1. Уточнить понимание смысла слов впереди-сзади-между и грамотно употреблять их в речи.

2. Закрепить пространственные отношения справа-слева, закон сохранения количества, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру и количество предметов, умение упорядочивать предметы по заданному признаку, представление о круге, квадрате, треугольнике.

3.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля и взаимоконтроля.

4. Тема: Пространственные отношения: впереди – сзади – между

Цель: 1. Уточнить понимание смысла слов впереди-сзади-между и грамотно употреблять их в речи.

2. Закрепить пространственные отношения справа-слева, закон сохранения количества, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру и количество предметов, умение упорядочивать предметы по заданному признаку, представление о круге, квадрате, треугольнике.

3.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля и взаимоконтроля.

5.Тема: Пространственные отношения: впереди – сзади – между

Цель: 1. Уточнить понимание смысла слов впереди-сзади-между и грамотно употреблять их в речи.

2. Закрепить пространственные отношения справа-слева, закон сохранения количества, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру и количество предметов, умение упорядочивать предметы по заданному признаку, представление о круге, квадрате, треугольнике.

3.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля и взаимоконтроля.

6. Тема: Прямоугольник

Цель: 1. Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы;

2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»;

3.Закрепить геометрические и пространственные представления, счет до пяти, умение соотносить цифру с количеством, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам;

4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук, фантазию, воображение, смекалку, логическое мышление, творческие способности.

7. Тема: Прямоугольник

Цель: 1. Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы;

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»;

3. Закрепить геометрические и пространственные представления, счет до пяти, умение соотносить цифру с количеством, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам;

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук, фантазию, воображение, смекалку, логическое мышление, творческие способности.

8. Тема: Числовой ряд

Цель: 1. Сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);

3. Закрепить представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве;

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, развивать память, речь логическое мышление сформировать опыт контроля.

Май.

1. Тема: Числовой ряд

Цель: 1. Сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);

3. Закрепить представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве;

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, развивать память, речь логическое мышление сформировать опыт контроля.

2. Тема: Числовой ряд

Цель: 1. Сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1;

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);

3. Закрепить представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве;

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, развивать память, речь логическое мышление сформировать опыт контроля.

3. Тема: Числовой ряд

- Цель: 1. Сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1;
2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);
3. Закрепить представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве;
4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, развивать память, речь логическое мышление сформировать опыт контроля.

4. Тема: Ритм (Поиск и составление закономерностей)

Ц
е
л
ь

5. Тема: Ритм (Поиск и составление закономерностей)

Цель: 1. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода)

2. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, сформировать опыт контроля

6. Тема: Ритм (Поиск и составление закономерностей)

Цель: 1. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода)

2. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, сформировать опыт контроля

7. Тема: Ритм (Поиск и составление закономерностей)

Цель: 1. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода)

2. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, сформировать опыт контроля

8. Тема: Игра-путешествие

Цель: 1. Повторить изученный материал

2. Формировать навыки самостоятельной работы
3. Развивать приемы умственных действий, речь, быстроту реакции, познавательный интерес.

3 модуль – дети 5-6 лет

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Свойства предметов	4		4	наблюдение
	Сравнение групп предметов	4		4	наблюдение
	Сложение	3		3	наблюдение
	Пространственные отношения: на, над, под	3		3	наблюдение
	Пространственные отношения: слева, справа	3		3	наблюдение
	Вычитание	3		3	наблюдение
	Пространственные отношения: между, посередине	3		3	наблюдение

Один-много	2		2	наблюдение
Число 1. Цифра 1.	2		2	наблюдение
Внутри, снаружи	2		2	наблюдение
Число 2. Цифра 2. Пара	2		2	наблюдение
Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	4		4	наблюдение
Отрезок. Луч.	3		3	наблюдение
Число и цифра 3	2		2	наблюдение
Замкнутые и незамкнутые линии.	3		3	наблюдение
Ломаная линия. Многоугольник.	3		3	наблюдение
Число 4. Цифра 4.	2		2	наблюдение
Угол	3		3	наблюдение
Числовой отрезок	4		4	наблюдение
Число 5. Цифра 5.	2		2	наблюдение
Впереди - сзади	2		2	наблюдение
Столько же	4		4	наблюдение
Больше, меньше. Знаки > и <	4		4	наблюдение
Раньше, позже	4		4	наблюдение
Путешествие в страну Математика	1		1	Итоговая диагностика
ИТОГО	72		72	

**Содержание учебного плана
3 модуль –5-6 лет**

Сентябрь.

1.Тема: Цвет и форма

Цель: 1.Сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная), тренировать умение, находить предметы одинаковые и различные по форме;

2.Ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур – квадрат, овал, треугольник, прямоугольник;

3. Закрепить умение определять и называть цвет предметов, группировать предметы по цвету.

4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, творческие способности, умение пользоваться мимическими мышцами, логическое мышление.

2. Тема: Цвет и форма

Цель: 1.Сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная), тренировать умение, находить предметы одинаковые и различные по форме;

2.Ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур – квадрат, овал, треугольник, прямоугольник;

3. Закрепить умение определять и называть цвет предметов, группировать предметы по цвету.

4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, творческие способности, умение пользоваться мимическими мышцами, логическое мышление.

3. Тема: Цвет и форма

- Цель: 1. Сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная), тренировать умение, находить предметы одинаковые и различные по форме;
2. Ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур – квадрат, овал, треугольник, прямоугольник;
3. Закрепить умение определять и называть цвет предметов, группировать предметы по цвету.
4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, творческие способности, умение пользоваться мимическими мышцами, логическое мышление.

4. Тема: Цвет и форма

- Цель: 1. Сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная), тренировать умение, находить предметы одинаковые и различные по форме;
2. Ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур – квадрат, овал, треугольник, прямоугольник;
3. Закрепить умение определять и называть цвет предметов, группировать предметы по цвету.
4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, творческие способности, умение пользоваться мимическими мышцами, логическое мышление.

5. Тема: Один, много

- Цель: 1. Уточнить представление детей о понятиях «один», «много», умение определять, где много предметов, а где один.
2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения на основе рефлексивного метода;
3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление.

6. Тема: Один, много

- Цель: 1. Уточнить представление детей о понятиях «один», «много», умение определять, где много предметов, а где один.
2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения на основе рефлексивного метода;
3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление.

7. Тема: Один, много

- Цель: 1. Уточнить представление детей о понятиях «один», «много», умение определять, где много предметов, а где один.
2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения на основе рефлексивного метода;
3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление.

8. Тема: Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Сохранение количества

- Цель: 1. Сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше». Построить способ уравнивания групп предметов.
2. Построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар.
3. Закрепить умения определять и называть цвета предметов, сформировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета;

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, творческие способности, умение пользоваться мимическими мышцами, логическое мышление.

Октябрь.

1. Тема: Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Сохранение количества

Цель: 1. Сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше». Построить способ уравнивания групп предметов.

2. Построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар.

3. Закрепить умения определять и называть цвета предметов, сформировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета;

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, творческие способности, умение пользоваться мимическими мышцами, логическое мышление.

2. Тема: Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Сохранение количества

Цель: 1. Сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше». Построить способ уравнивания групп предметов.

2. Построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар.

3. Закрепить умения определять и называть цвета предметов, сформировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета;

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, творческие способности, умение пользоваться мимическими мышцами, логическое мышление.

3. Тема: Число 1. Цифра 1.

Цель: 1. Познакомить с цифрой 1, сформировать умение соотносить цифру 1 с количеством.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить счет до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.

4. Ориентировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

4. Тема: Число 1. Цифра 1.

Цель: 1. Познакомить с цифрой 1, сформировать умение соотносить цифру 1 с количеством.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить счет до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.

4. Ориентировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

5. Тема: Пространственные отношения: длиннее – короче. Сравнение по длине.

Цель: 1. Уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить умение определять и называть свойства предметов, представление о числовом ряде, счет до 6, порядок следования чисел 1-6.

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

6. Тема: Пространственные отношения: длиннее – короче. Сравнение по длине.

Цель: 1. Уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить умение определять и называть свойства предметов, представление о числовом ряде, счет до 6, порядок следования чисел 1-6.

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

7. Тема: Пространственные отношения: длиннее – короче. Сравнение по длине.

Цель: 1. Уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить умение определять и называть свойства предметов, представление о числовом ряде, счет до 6, порядок следования чисел 1-6.

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

8. Тема: Представления о круге.

Цель: 1. сформировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам.

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

Ноябрь.

1. Тема: Представления о круге.

Цель: 1. сформировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам.

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

2. Тема: Число 2. Цифра 2. Счет до 2

Цель: 1. Познакомить с цифрой 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить счет до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.

4. Ориентировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

3. Тема: Число 2. Цифра 2. Счет до 2

Цель: 1. Познакомить с цифрой 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить счет до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.

4. Ориентировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

4. Тема: Число 2. Цифра 2. Счет до 2

Цель: 1. Познакомить с цифрой 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить счет до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.

4. Ориентировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

5. Тема: Представление о шаре. Распознавание шара.

Цель: 1. уточнить представления о шаре, сформировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить представления о круге, счет до двух, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам.

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, мелкую моторику рук.

6. Тема: Представление о шаре. Распознавание шара.

Цель: 1. уточнить представления о шаре, сформировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить представления о круге, счет до двух, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам.

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, мелкую моторику рук.

7. Тема: Пространственные отношения: на – над- под.

Цель: 1. Уточнить представления о пространственных отношениях на-над-под, тренировать умение понимать и правильно употреблять слова на, над, под в речи.

2. Актуализировать представления о пространственных отношениях между, наверху, внизу, тренировать умение различать левую и правую руки.

3. Закрепить счет до 3, умение соотносить цифры 1,2,3 с количеством предметов, умение выделять, называть свойства предметов.

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, сформировать опыт составления простейшей закономерности и опыт самоконтроля.

8. Тема: Пространственные отношения: на – над- под.

- Цель: 1. Уточнить представления о пространственных отношениях на-над-под, тренировать умение понимать и правильно употреблять слова на, над, под в речи.
2. Актуализировать представления о пространственных отношениях между, наверху, внизу, тренировать умение различать левую и правую руки.
3. Закрепить счет до 3, умение соотносить цифры 1,2,3 с количеством предметов, умение выделять, называть свойства предметов.
4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, сформировать опыт составления простейшей закономерности и опыт самоконтроля.

Декабрь.

1. Тема: Пространственные отношения: на – над- под.

- Цель: 1. Уточнить представления о пространственных отношениях на-над-под, тренировать умение понимать и правильно употреблять слова на, над, под в речи.
2. Актуализировать представления о пространственных отношениях между, наверху, внизу, тренировать умение различать левую и правую руки.
3. Закрепить счет до 3, умение соотносить цифры 1,2,3 с количеством предметов, умение выделять, называть свойства предметов.
4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, сформировать опыт составления простейшей закономерности и опыт самоконтроля.

2. Тема: Счет до 3. Число и цифра 3

- Цель: 1. Познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством.
2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.
3. Закрепить счет до трех, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.
4. Ориентировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

3. Тема: Счет до 3. Число и цифра 3

- Цель: 1. Познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством.
2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.
3. Закрепить счет до трех, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.
4. Ориентировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

4. Тема: Счет до 3. Число и цифра 3

- Цель: 1. Познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством.
2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.
3. Закрепить счет до трех, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.
4. Ориентировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

5. Тема: Пространственные отношения: выше – ниже. Сравнение по высоте.

- Цель: 1. Уточнить представления о пространственных отношениях выше-ниже, тренировать умение понимать и правильно употреблять слова на, над, под в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить счет в пределах 3, умение соотносить цифры 1-3 с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов.

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

6. Тема: Пространственные отношения: выше – ниже. Сравнение по высоте.

Цель: 1. Уточнить представления о пространственных отношениях выше-ниже, тренировать умение понимать и правильно употреблять слова на, над, под в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить счет в пределах 3, умение соотносить цифры 1-3 с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов.

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

7. Тема: Пространственные отношения: выше – ниже. Сравнение по высоте.

Цель: 1. Уточнить представления о пространственных отношениях выше-ниже, тренировать умение понимать и правильно употреблять слова на, над, под в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить счет в пределах 3, умение соотносить цифры 1-3 с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов.

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

8. Тема: Пространственные отношения: слева - справа – посередине

Ц

е

л

2. Закрепить умение выделять и называть свойства предметов.

3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать представление детей о положении предмета справа, слева, посередине.

1. Тема: Пространственные отношения: слева - справа – посередине

Цель: 1. Уточнить пространственные отношения слева-справа-посередине, сформировать представление детей о положении предмета справа, слева, посередине.

2. Закрепить умение выделять и называть свойства предметов.

3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

2. Тема: Пространственные отношения: слева - справа – посередине

Цель: 1. Уточнить пространственные отношения слева-справа-посередине, сформировать представление детей о положении предмета справа, слева, посередине.

2. Закрепить умение выделять и называть свойства предметов.

3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

3. Тема: Пространственные отношения: раньше - позже

Цель: 1. Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях раньше-позже, тренировать умение понимать и правильно употреблять в

речи слова раньше- позже, составлять сериационный ряд по данным временным отношениям.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить умение использовать в игровой деятельности понятия один- много, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов с помощью составления пар.

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

4. Тема: Пространственные отношения: раньше -позже

Цель: 1. Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях раньше-позже, тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова раньше- позже, составлять сериационный ряд по данным временным отношениям.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить умение использовать в игровой деятельности понятия один- много, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов с помощью составления пар.

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

5. Тема: Пространственные отношения: раньше -позже

Цель: 1. Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях раньше-позже, тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова раньше- позже, составлять сериационный ряд по данным временным отношениям.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить умение использовать в игровой деятельности понятия один- много, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов с помощью составления пар.

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

6. Тема: Счет до 4. Число и цифра 4

Цель: 1. Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до 4, соотносить цифру 4 с количеством.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать и упорядочивать предметы по высоте, умение видеть и продолжать закономерность чередования фигур, отличающихся цветом.

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

7. Тема: Счет до 4. Число и цифра 4

Цель: 1. Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до 4, соотносить цифру 4 с количеством.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.
3. Закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать и упорядочивать предметы по высоте, умение видеть и продолжать закономерность чередования фигур, отличающихся цветом.
4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

8. Тема: Счет до 4. Число и цифра 4

Цель: 1. Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до 4, соотносить цифру 4 с количеством.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.
3. Закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать и упорядочивать предметы по высоте, умение видеть и продолжать закономерность чередования фигур, отличающихся цветом.
4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

Февраль.

1. Тема: Квадрат

Цель: 1. Сформировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур, познакомить с некоторыми свойствами квадрата.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.
3. Закрепить счет до 4, представления о круге и треугольнике, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине.
4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

2. Тема: Квадрат

Цель: 1. Сформировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур, познакомить с некоторыми свойствами квадрата.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.
3. Закрепить счет до 4, представления о круге и треугольнике, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине.
4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

3. Тема: Куб

Цель: 1. Сформировать представление о кубе как общей форме некоторых предметов, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.
3. Закрепить представление об изученных фигурах, счет до 4, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по высоте.

4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

4. Тема: Куб

Цель: 1.Сформировать представление о кубе как общей форме некоторых предметов, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.

2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3.Закрепить представление об изученных фигурах, счет до 4, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по высоте.

4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

5.Тема: Пространственные отношения: вверху – внизу

Цель: 1. Уточнить пространственные отношения вверху-внизу, верхний-нижний, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения.

2.Закрепить счет до 4, умение соотносить цифры1-4 с количеством предметов, умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов.

3.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

6. Тема: Пространственные отношения: вверху – внизу

Цель: 1. Уточнить пространственные отношения вверху-внизу, верхний-нижний, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения.

2.Закрепить счет до 4, умение соотносить цифры1-4 с количеством предметов, умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов.

3.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

7. Тема: Пространственные отношения: вверху – внизу

Цель: 1. Уточнить пространственные отношения вверху-внизу, верхний-нижний, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения.

2.Закрепить счет до 4, умение соотносить цифры1-4 с количеством предметов, умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов.

3.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

8. Тема: Пространственные отношения: шире –уже. Сравнение по ширине

Цель: 1. Уточнить пространственные отношения шире-уже, сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова широкий-узкий.

2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить счетные умения, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность чередования фигур по форме.
4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

Март.

1. Тема: Пространственные отношения: шире –уже. Сравнение по ширине

Цель: 1. Уточнить пространственные отношения шире-уже, сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова широкий-узкий.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить счетные умения, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность чередования фигур по форме.

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

2. Тема: Пространственные отношения: шире –уже. Сравнение по ширине

Цель: 1. Уточнить пространственные отношения шире-уже, сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова широкий-узкий.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить счетные умения, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность чередования фигур по форме.

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

3. Тема: Счет до 5. Число и цифра 5

Цель: 1. Сформировать представление о числе и цифре 5 с количеством.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить счетные умения, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству.

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

4. Тема: Счет до 5. Число и цифра 5

Цель: 1. Сформировать представление о числе и цифре 5 с количеством.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить счетные умения, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству.

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

5. Тема: Счет до 5. Число и цифра 5

Цель: 1. Сформировать представление о числе и цифре 5 с количеством.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить счетные умения, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству.

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

6. Тема: Овал

Цель: 1. Сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить счет до 5, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам.

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

7. Тема: Овал

Цель: 1. Сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить счет до 5, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам.

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

8. Тема: Пространственные отношения: внутри – снаружи

Цель: 1. Уточнить понимание смысла слов внутри-снаружи и грамотно употреблять их в речи.

2. Закрепить знания об овале, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять, называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру.

3. Тренировать мыслительные операции анализ, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, мелкую моторику и мимику лица.

Апрель.

1. Тема: Пространственные отношения: внутри – снаружи

Цель: 1. Уточнить понимание смысла слов внутри-снаружи и грамотно употреблять их в речи.

2. Закрепить знания об овале, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять, называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру.

3. Тренировать мыслительные операции анализ, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, мелкую моторику и мимику лица.

2. Тема: Пространственные отношения: внутри – снаружи

Цель: 1. Уточнить понимание смысла слов внутри-снаружи и грамотно употреблять их в речи.

2. Закрепить знания об овале, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять, называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру.

3. Тренировать мыслительные операции анализ, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, мелкую моторику и мимику лица.

3. Тема: Пространственные отношения: впереди – сзади – между

Цель: 1. Уточнить понимание смысла слов впереди-сзади-между и грамотно употреблять их в речи.

2. Закрепить пространственные отношения справа-слева, закон сохранения количества, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру и количество предметов, умение упорядочивать предметы по заданному признаку, представление о круге, квадрате, треугольнике.

3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля и взаимоконтроля.

4. Тема: Пространственные отношения: впереди – сзади – между

Цель: 1. Уточнить понимание смысла слов впереди-сзади-между и грамотно употреблять их в речи.

2. Закрепить пространственные отношения справа-слева, закон сохранения количества, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру и количество предметов, умение упорядочивать предметы по заданному признаку, представление о круге, квадрате, треугольнике.

3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля и взаимоконтроля.

5. Тема: Пространственные отношения: впереди – сзади – между

Цель: 1. Уточнить понимание смысла слов впереди-сзади-между и грамотно употреблять их в речи.

2. Закрепить пространственные отношения справа-слева, закон сохранения количества, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру и количество предметов, умение упорядочивать предметы по заданному признаку, представление о круге, квадрате, треугольнике.

3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля и взаимоконтроля.

6. Тема: Прямоугольник

Цель: 1. Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы;

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»;

3. Закрепить геометрические и пространственные представления, счет до пяти, умение соотносить цифру с количеством, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам;

4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук, фантазию, воображение, смекалку, логическое мышление, творческие способности.

7. Тема: Прямоугольник

Цель: 1. Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы;

2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»;

3.Закрепить геометрические и пространственные представления, счет до пяти, умение соотносить цифру с количеством, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам;

4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук, фантазию, воображение, смекалку, логическое мышление, творческие способности.

8. Тема: Числовой ряд

Цель: 1.Сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до

2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);

3.Закрепить представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве;

4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, развивать память, речь логическое мышление сформировать опыт контроля.

Май.

1.Тема: Числовой ряд

Цель: 1.Сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до

2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);

3.Закрепить представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве;

4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, развивать память, речь логическое мышление сформировать опыт контроля.

2. Тема: Числовой ряд

Цель: 1.Сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1;

2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);

3.Закрепить представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве;

4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, развивать память, речь логическое мышление сформировать опыт контроля.

3. Тема: Числовой ряд

Цель: 1.Сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1;

2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);

3.Закрепить представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве;

4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, развивать память, речь логическое мышление сформировать опыт контроля.

4. Тема: Ритм (Поиск и составление закономерностей

Ц
е
л
ь

5.Тема: Ритм (Поиск и составление закономерностей

Цель: 1.Сформировать представление о самостоятельном преодолении затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода)

2. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, сформировать опыт контроля

6. Тема: Ритм (Поиск и составление закономерностей

Цель: 1. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода)

2. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, сформировать опыт контроля

7. Тема: Ритм (Поиск и составление закономерностей

Цель: 1. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода)

2. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, сформировать опыт контроля

8. Тема: Игра-путешествие

Цель: 1.Повторить изученный материал

2. Формировать навыки самостоятельной работы

3.Развивать приемы умственных действий, речь, быстроту реакции, познавательный интерес.

4 модуль – дети 6-8 лет

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Свойства предметов	4		4	наблюдение
	Числа 1-5. Повторение	4		4	наблюдение
	Число 6. Цифра 6	3		3	наблюдение
	Длиннее, короче	2		2	наблюдение
	Измерение длины	3		3	наблюдение
	Число 7. Цифра 7	3		3	наблюдение
	Тяжелее, легче	2		2	наблюдение

Измерение массы	3		3	наблюдение
Измерение массы	3		3	наблюдение
Число 8. Цифра 8	3		3	наблюдение
Объем	3		3	наблюдение
Сравнение по объему	3		3	наблюдение
Измерение объема	3		3	наблюдение
Число 9. Цифра 9	3		3	наблюдение
Площадь	3		3	наблюдение
Измерение площади	3		3	наблюдение
Число 0. Цифра 0	3		3	наблюдение
Число 10	3		3	наблюдение
Шар	3		3	наблюдение
Куб	3		3	наблюдение
Параллелепипед	3		3	наблюдение
Пирамида, конус	4		4	наблюдение
Цилиндр	3		3	наблюдение
Путешествие в страну Математика	1		1	Итоговая диагностика

**Содержание учебного плана
4 модуль –6-8 лет**

Сентябрь.

1.Тема: Цвет и форма

- Цель: 1.Сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная), тренировать умение, находить предметы одинаковые и различные по форме;
- 2.Ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур – квадрат, овал, треугольник, прямоугольник;
3. Закрепить умение определять и называть цвет предметов, группировать предметы по цвету.
- 4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, творческие способности, умение пользоваться мимическими мышцами, логическое мышление.

2. Тема: Цвет и форма

- Цель: 1.Сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная), тренировать умение, находить предметы одинаковые и различные по форме;
- 2.Ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур – квадрат, овал, треугольник, прямоугольник;
3. Закрепить умение определять и называть цвет предметов, группировать предметы по цвету.
- 4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, творческие способности, умение пользоваться мимическими мышцами, логическое мышление.

3. Тема: Цвет и форма

- Цель: 1.Сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная), тренировать умение, находить предметы одинаковые и

различные по форме;

2. Ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур – квадрат, овал, треугольник, прямоугольник;

3. Закрепить умение определять и называть цвет предметов, группировать предметы по цвету.

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, творческие способности, умение пользоваться мимическими мышцами, логическое мышление.

4. Тема: Цвет и форма

Цель: 1. Сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная), тренировать умение, находить предметы одинаковые и различные по форме;

2. Ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур – квадрат, овал, треугольник, прямоугольник;

3. Закрепить умение определять и называть цвет предметов, группировать предметы по цвету.

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, творческие способности, умение пользоваться мимическими мышцами, логическое мышление.

5. Тема: Один, много

Цель: 1. Уточнить представление детей о понятиях «один», «много», умение определять, где много предметов, а где один.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения на основе рефлексивного метода;

3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление.

6. Тема: Один, много

Цель: 1. Уточнить представление детей о понятиях «один», «много», умение определять, где много предметов, а где один.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения на основе рефлексивного метода;

3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление.

7. Тема: Один, много

Цель: 1. Уточнить представление детей о понятиях «один», «много», умение определять, где много предметов, а где один.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения на основе рефлексивного метода;

3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление.

8. Тема: Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Сохранение количества

Цель: 1. Сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше». Построить способ уравнивания групп предметов.

2. Построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар.

3. Закрепить умения определять и называть цвета предметов, сформировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета;

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, творческие способности, умение пользоваться мимическими мышцами, логическое мышление.

Октябрь.

1.Тема: Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Сохранение количества

Цель:1.Сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше». Построить способ уравнивания групп предметов.

2.Построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар.

3.Закрепить умения определять и называть цвета предметов, сформировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета;

4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, творческие способности, умение пользоваться мимическими мышцами, логическое мышление.

2. Тема: Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Сохранение количества

Цель:1.Сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше». Построить способ уравнивания групп предметов.

2.Построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар.

3.Закрепить умения определять и называть цвета предметов, сформировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета;

4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, творческие способности, умение пользоваться мимическими мышцами, логическое мышление.

3. Тема: Число 1. Цифра 1.

Цель: 1. Познакомить с цифрой 1, сформировать умение соотносить цифру 1 с количеством.

2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить счет до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.

4. Ориентировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

4. Тема: Число 1. Цифра 1.

Цель: 1. Познакомить с цифрой 1, сформировать умение соотносить цифру 1 с количеством.

2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить счет до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.

4. Ориентировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

5.Тема: Пространственные отношения: длиннее – короче. Сравнение по длине.

Цель: 1.Уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер.

2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3.Закрепить умение определять и называть свойства предметов, представление о числовом ряде, счет до 6, порядок следования чисел 1-6.

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

6. Тема: Пространственные отношения: длиннее – короче. Сравнение по длине.

Цель: 1. Уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить умение определять и называть свойства предметов, представление о числовом ряде, счет до 6, порядок следования чисел 1-6.

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

7. Тема: Пространственные отношения: длиннее – короче. Сравнение по длине.

Цель: 1. Уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить умение определять и называть свойства предметов, представление о числовом ряде, счет до 6, порядок следования чисел 1-6.

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

8. Тема: Представления о круге.

Цель: 1. сформировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам.

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

Ноябрь.

1. Тема: Представления о круге.

Цель: 1. сформировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам.

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

2. Тема: Число 2. Цифра 2. Счет до 2

Цель: 1. Познакомить с цифрой 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить счет до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.

4. Ориентировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

3. Тема: Число 2. Цифра 2. Счет до 2

Цель: 1. Познакомить с цифрой 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить счет до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.

4. Ориентировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

4. Тема: Число 2. Цифра 2. Счет до 2

Цель: 1. Познакомить с цифрой 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить счет до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.

4. Ориентировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

5. Тема: Представление о шаре. Распознавание шара.

Цель: 1. уточнить представления о шаре, сформировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить представления о круге, счет до двух, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам.

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, мелкую моторику рук.

6. Тема: Представление о шаре. Распознавание шара.

Цель: 1. уточнить представления о шаре, сформировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить представления о круге, счет до двух, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам.

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, мелкую моторику рук.

7. Тема: Пространственные отношения: на – над- под.

Цель: 1. Уточнить представления о пространственных отношениях на-над-под, тренировать умение понимать и правильно употреблять слова на, над, под в речи.

2. Актуализировать представления о пространственных отношениях между, наверху, внизу, тренировать умение различать левую и правую руки.

3. Закрепить счет до 3, умение соотносить цифры 1,2,3 с количеством предметов, умение выделять, называть свойства предметов.

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, сформировать опыт составления простейшей закономерности и опыт самоконтроля.

8. Тема: Пространственные отношения: на – над- под.

Цель: 1. Уточнить представления о пространственных отношениях на-над-под, тренировать умение понимать и правильно употреблять слова на, над, под в речи.

2. Актуализировать представления о пространственных отношениях между, наверху, внизу, тренировать умение различать левую и правую руки.

3. Закрепить счет до 3, умение соотносить цифры 1,2,3 с количеством предметов, умение выделять, называть свойства предметов.

4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, сформировать опыт составления простейшей закономерности и опыт самоконтроля.

Декабрь.

1.Тема: Пространственные отношения: на – над- под.

Цель: 1. Уточнить представления о пространственных отношениях на-над-под, тренировать умение понимать и правильно употреблять слова на, над, под в речи.

2.Актуализировать представления о пространственных отношениях между, наверху, внизу, тренировать умение различать левую и правую руки.

3. Закрепить счет до 3, умение соотносить цифры 1,2,3 с количеством предметов, умение выделять, называть свойства предметов.

4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, сформировать опыт составления простейшей закономерности и опыт самоконтроля.

2. Тема: Счет до 3. Число и цифра 3

Цель: 1. Познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством.

2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить счет до трех, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.

4. Ориентировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

3. Тема: Счет до 3. Число и цифра 3

Цель: 1. Познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством.

2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить счет до трех, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.

4. Ориентировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

4. Тема: Счет до 3. Число и цифра 3

Цель: 1. Познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством.

2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить счет до трех, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.

4. Ориентировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

5.Тема: Пространственные отношения: выше – ниже. Сравнение по высоте.

Цель: 1.Уточнить представления о пространственных отношениях выше-ниже, тренировать умение понимать и правильно употреблять слова на, над, под в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте.

2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить счет в пределах 3, умение соотносить цифры 1-3 с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов.

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

6. Тема: Пространственные отношения: выше – ниже. Сравнение по высоте.

Цель: 1. Уточнить представления о пространственных отношениях выше-ниже, тренировать умение понимать и правильно употреблять слова на, над, под в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить счет в пределах 3, умение соотносить цифры 1-3 с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов.

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

7. Тема: Пространственные отношения: выше – ниже. Сравнение по высоте.

Цель: 1. Уточнить представления о пространственных отношениях выше-ниже, тренировать умение понимать и правильно употреблять слова на, над, под в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить счет в пределах 3, умение соотносить цифры 1-3 с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов.

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

8. Тема: Пространственные отношения: слева - справа – посередине

Ц

е

л

2. Закрепить умение выделять и называть свойства предметов.

3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

4. Сформировать представление детей о положении предмета справа, слева, посередине.

1. Тема: Пространственные отношения: слева - справа – посередине

Цель: 1. Уточнить пространственные отношения слева-справа-посередине, сформировать представление детей о положении предмета справа, слева, посередине.

2. Закрепить умение выделять и называть свойства предметов.

3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

2. Тема: Пространственные отношения: слева - справа – посередине

Цель: 1. Уточнить пространственные отношения слева-справа-посередине, сформировать представление детей о положении предмета справа, слева, посередине.

2. Закрепить умение выделять и называть свойства предметов.

3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

3. Тема: Пространственные отношения: раньше - позже

Цель: 1. Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях раньше-позже, тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова раньше-позже, составлять сериационный ряд по данным временным отношениям.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3.Закрепить умение использовать в игровой деятельности понятия один- много, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов с помощью составления пар.

4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание , речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

4. Тема: Пространственные отношения: раньше -позже

Цель: 1.Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях раньше-позже, тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова раньше- позже, составлять сериационный ряд по данным временным отношениям.

2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3.Закрепить умение использовать в игровой деятельности понятия один- много, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов с помощью составления пар.

4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание , речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

5.Тема: Пространственные отношения: раньше -позже

Цель: 1.Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях раньше-позже, тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова раньше- позже, составлять сериационный ряд по данным временным отношениям.

2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3.Закрепить умение использовать в игровой деятельности понятия один- много, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов с помощью составления пар.

4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание , речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

6. Тема: Счет до 4. Число и цифра 4

Цель: 1.Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до 4, соотносить цифру 4 с количеством.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3.Закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать и упорядочивать предметы по высоте, умение видеть и продолжать закономерность чередования фигур, отличающихся цветом.

4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

7. Тема: Счет до 4. Число и цифра 4

Цель: 1.Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до 4, соотносить цифру 4 с количеством.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3.Закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение

сравнивать и упорядочивать предметы по высоте, умение видеть и продолжать закономерность чередования фигур, отличающихся цветом.

4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

8. Тема: Счет до 4. Число и цифра 4

Цель: 1.Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до 4, соотносить цифру 4 с количеством.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3.Закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать и упорядочивать предметы по высоте, умение видеть и продолжать закономерность чередования фигур, отличающихся цветом.

4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

Февраль.

1.Тема: Квадрат

Цель: 1. Сформировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур, познакомить с некоторыми свойствами квадрата.

2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3.Закрепить счет до 4, представления о круге и треугольнике, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине.

4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

2. Тема: Квадрат

Цель: 1. Сформировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур, познакомить с некоторыми свойствами квадрата.

2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3.Закрепить счет до 4, представления о круге и треугольнике, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине.

4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

3. Тема: Куб

Цель: 1.Сформировать представление о кубе как общей форме некоторых предметов, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.

2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3.Закрепить представление об изученных фигурах, счет до 4, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по высоте.

4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

4. Тема: Куб

Цель: 1. Сформировать представление о кубе как общей форме некоторых предметов, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить представление об изученных фигурах, счет до 4, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по высоте.

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

5. Тема: Пространственные отношения: сверху – снизу

Цель: 1. Уточнить пространственные отношения сверху-снизу, верхний-нижний, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения.

2. Закрепить счет до 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством предметов, умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов.

3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

6. Тема: Пространственные отношения: сверху – снизу

Цель: 1. Уточнить пространственные отношения сверху-снизу, верхний-нижний, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения.

2. Закрепить счет до 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством предметов, умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов.

3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

7. Тема: Пространственные отношения: сверху – снизу

Цель: 1. Уточнить пространственные отношения сверху-снизу, верхний-нижний, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения.

2. Закрепить счет до 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством предметов, умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов.

3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

8. Тема: Пространственные отношения: шире –уже. Сравнение по ширине

Цель: 1. Уточнить пространственные отношения шире-уже, сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова широкий-узкий.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить счетные умения, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность чередования фигур по форме.

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

Март.

1. Тема: Пространственные отношения: шире –уже. Сравнение по ширине

Цель: 1. Уточнить пространственные отношения шире-уже, сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова широкий-узкий.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить счетные умения, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность чередования фигур по форме.

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

2. Тема: Пространственные отношения: шире –уже. Сравнение по ширине

Цель: 1. Уточнить пространственные отношения шире-уже, сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова широкий-узкий.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить счетные умения, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность чередования фигур по форме.

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

3. Тема: Счет до 5. Число и цифра 5

Цель: 1. Сформировать представление о числе и цифре 5 с количеством.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить счетные умения, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству.

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

4. Тема: Счет до 5. Число и цифра 5

Цель: 1. Сформировать представление о числе и цифре 5 с количеством.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3. Закрепить счетные умения, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству.

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

5. Тема: Счет до 5. Число и цифра 5

Цель: 1. Сформировать представление о числе и цифре 5 с количеством.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3.Закрепить счетные умения, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству.

4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

6. Тема: Овал

Цель: 1. Сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы.

2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3.Закрепить счет до 5, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам.

4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

7. Тема: Овал

Цель: 1. Сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы.

2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

3.Закрепить счет до 5, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам.

4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля

8. Тема: Пространственные отношения: внутри – снаружи

Цель: 1. Уточнить понимание смысла слов внутри-снаружи и грамотно употреблять их в речи.

2.Закрепить знания об овале, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять, называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру.

3.Тренировать мыслительные операции анализ, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, мелкую моторику и мимику лица.

Апрель.

1.Тема: Пространственные отношения: внутри – снаружи

Цель: 1. Уточнить понимание смысла слов внутри-снаружи и грамотно употреблять их в речи.

2.Закрепить знания об овале, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять, называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру.

3.Тренировать мыслительные операции анализ, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, мелкую моторику и мимику лица.

2. Тема: Пространственные отношения: внутри – снаружи

Цель: 1. Уточнить понимание смысла слов внутри-снаружи и грамотно употреблять их в речи.

2.Закрепить знания об овале, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять, называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру.

3.Тренировать мыслительные операции анализ, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, мелкую моторику и мимику лица.

3. Тема: Пространственные отношения: впереди – сзади – между

Цель: 1. Уточнить понимание смысла слов впереди-сзади-между и грамотно употреблять их в речи.

2. Закрепить пространственные отношения справа-слева, закон сохранения количества, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру и количество предметов, умение упорядочивать предметы по заданному признаку, представление о круге, квадрате, треугольнике.

3.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля и взаимоконтроля.

4. Тема: Пространственные отношения: впереди – сзади – между

Цель: 1. Уточнить понимание смысла слов впереди-сзади-между и грамотно употреблять их в речи.

2. Закрепить пространственные отношения справа-слева, закон сохранения количества, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру и количество предметов, умение упорядочивать предметы по заданному признаку, представление о круге, квадрате, треугольнике.

3.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля и взаимоконтроля.

5.Тема: Пространственные отношения: впереди – сзади – между

Цель: 1. Уточнить понимание смысла слов впереди-сзади-между и грамотно употреблять их в речи.

2. Закрепить пространственные отношения справа-слева, закон сохранения количества, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру и количество предметов, умение упорядочивать предметы по заданному признаку, представление о круге, квадрате, треугольнике.

3.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля и взаимоконтроля.

6. Тема: Прямоугольник

Цель: 1. Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы;

2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»;

3.Закрепить геометрические и пространственные представления, счет до пяти, умение соотносить цифру с количеством, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам;

4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук, фантазию, воображение, смекалку, логическое мышление, творческие способности.

7. Тема: Прямоугольник

Цель: 1. Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы;

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»;

3. Закрепить геометрические и пространственные представления, счет до пяти, умение соотносить цифру с количеством, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам;

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук, фантазию, воображение, смекалку, логическое мышление, творческие способности.

8. Тема: Числовой ряд

Цель: 1. Сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);

3. Закрепить представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве;

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, развивать память, речь логическое мышление сформировать опыт контроля.

Май.

1. Тема: Числовой ряд

Цель: 1. Сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);

3. Закрепить представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве;

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, развивать память, речь логическое мышление сформировать опыт контроля.

2. Тема: Числовой ряд

Цель: 1. Сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1;

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);

3. Закрепить представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве;

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, развивать память, речь логическое мышление сформировать опыт контроля.

3. Тема: Числовой ряд

- Цель: 1. Сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1;
2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);
3. Закрепить представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве;
4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, развивать память, речь логическое мышление сформировать опыт контроля.

4. Тема: Ритм (Поиск и составление закономерностей)

Ц
е
л
ь

5. Тема: Ритм (Поиск и составление закономерностей)

- Цель: 1. Сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1;
2. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, сформировать опыт контроля

6. Тема: Ритм (Поиск и составление закономерностей)

- Цель: 1. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода)
2. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, сформировать опыт контроля

7. Тема: Ритм (Поиск и составление закономерностей)

- Цель: 1. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода)
2. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, сформировать опыт контроля

8. Тема: Игра-путешествие

- Цель: 1. Повторить изученный материал
2. Формировать навыки самостоятельной работы
3. Развивать приемы умственных действий, речь, быстроту реакции, познавательный интерес.

Материально – техническое обеспечение:

№	Перечень	Кол-во (шт.)
1.	Рабочая тетрадь «Игралочка» / «Раз - ступенька, два - ступенька...»	14
2.	Простой карандаш	14
3.	Цветные карандаши	14
4.	Набор счетного материала «Геометрические фигуры»	14
5.	Набор цифр 1-10	14
6.	Игровой набор «Палочки Кюизенера»	14
7.	Игровой набор «Блоки Дьенеша»	14
8.	Игровой набор «Составь узор»	14
9.	Тетрадь в крупную клетку	14
10.	Магнитная доска с маркерами, магнитами, губкой	1

Нормативное обеспечение: Правила поведения для детей во время проведения занятий.

Формы аттестации:

Диагностическое обследование

Диагностическое обследование с детьми проводится 2 раза в год: стартовая - октябрь, итоговая - май. Используется метод наблюдения в течение 2-3 занятий с фиксацией результатов по каждому ребенку в таблице.

Методики, диагностирующие уровень развития логического мышления.

Проводя диагностическое исследование, предлагая ребенку тестовое задание необходимо учитывать некоторые психологические особенности развития детей дошкольного возраста. Прежде всего, следует помнить о сравнительно низком уровне сознания и самосознания детей. Мышление, память, воображение, внимание находятся на сравнительно низком уровне развития. Проводя диагностику детей дошкольного возраста тестовые задания не должны требовать от ребенка высокоразвитого произвольного управления своими познавательными процессами, они должны быть рассчитаны одновременно и на произвольный и произвольный уровень регуляции познавательной сферы. Дошкольники только в том случае будут показывать результаты, достоверно отражающие уровень развития, когда предлагаемые ребенку задания вызывают и поддерживают интерес на протяжении всего времени исследования. Утратив интерес к выполняемым заданиям, ребенок перестает проявлять способности, которыми реально обладает.

Время выполнения тестового задания – 1-5 минут. Чем больше возраст ребенка, тем более коротким должно быть время.

«Объяснение сложных картин». Ребенку показывают картинку и просят рассказать, что на ней нарисовано. Данный прием дает представление о том, насколько верно ребенок понимает смысл изображенного, может ли выделить главное, или теряется в отдельных деталях, насколько развита его речь.

«Последовательность событий». Серия сюжетных картинок, на которых изображены этапы какого-то знакомого ребенку действия. Он должен выстроить из этих рисунков правильный ряд и рассказать, как развивались события. Выявляется понимание ребенком причинно – следственных связей.

Обобщение и абстрагирование, последовательность умозаключений и некоторые другие аспекты мышления изучаются с помощью методики **«Предметная классификация»**. Ребенок составляет группы из карточек с изображенными на них неодушевленными предметами и живыми существами. Классифицируя различные объекты, он может выделять группы по функциональному признаку и давать им обобщенные названия, может – по внешнему признаку, по ситуативным признакам.

«Определение понятий». Ребенку предлагается один из наборов слов, в каждом из которых 5 слов. Ему необходимо дать определение каждому из предлагаемых слов

«Нелепицы». С помощью этой методики можно оценить представления ребенка об окружающем мире, о логических связях между объектами этого мира: людьми, животными, природой. Ребенку показывается картинка, на которой изображены несколько нелепых ситуаций с животными или с людьми. Ему предлагается внимательно посмотреть на картинку и сказать, все ли здесь правильно. Найдя нелепицы, надо объяснить, почему это не так.

Критерии оценки усвоения детьми Программы:

Высокий уровень. (3 балла)

Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень. (2 балла)

Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Низкий уровень. (1 балл)

Ребенок не владеет такими логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, т. к. не оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен делать умозаключения. Ребенок не имеет достаточного словарного запаса. Не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего невнимателен и неусидчив. Не умеет работать в паре, испытывает трудности при работе в группе.

Методическое обеспечение:

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Методические рекомендации.
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Раз ступенька, два ступенька». Методические рекомендации.

Список используемой литературы для педагога:

Новикова В.П. Развивающие игры и занятия с палочками Кьюизенера. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

Михайлова З.А. Математика от 3 до 7. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013;

Дмитриева В. Развитие интеллекта ребенка. – М.: Крона принт, 2001;

Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей у детей. – М.: ВЛАДОС,

Михайлова З.А. Логико-математическое развитие дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,

Воронина Л.В., Суворова Н.Д. Знакомим дошкольников с математикой. – М.: СФЕРА, 2011

Список литературы для детей:

1. Шорыгина Т.А. Путешествие в Цифроград. – М.: Творческий центр, 2004;
2. Демонстрационный материал: Математика для детей 3-4 (4-5, 5-6, 6-7) М.: ТЦ Сфера, 2
3. 0 Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Тетрадь «Игралочка» 1, 2 часть. – М.: БАЛАСС;
4. 1 Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Тетрадь «Раз ступенька, два ступенька» 1, 2 часть. – М.: 9 БАЛАСС;

Список литературы для родителей:

Михайлова З.А. Логико-математическое развитие дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,

2. Дмитриева В. Развитие интеллекта ребенка. – М.: Крона принт, 2001