

Департамент образования администрации г. Кирова
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 27» города Кирова

Принята на заседании
педагогического совета
от «25» мая 2023г.

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ № 27
Южанина Е.В.
от «25» мая 2023г.
приказ № 490д



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Скоро в школу»**

Возраст обучающихся: от 5 до 7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор – составитель:
Самутина Ольга Викторовна
должность: старший воспитатель

г. Киров
2023г.

1. Пояснительная записка.

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства РФ от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 20230»;
- Распоряжение министерства образования Кировской области от 21.12.2022 № 1500 «Об утверждении Правил ПФДО на территории Кировской области»;
- Приказа МП РФ от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196»;
- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Правительства КО от 20.07.2020 № 389-П «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области»;
- Постановления администрации города Кирова от 31.08.2017 № 3224-п «Об установлении муниципальному казенному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад № 27" города Кирова тарифов на платные дополнительные образовательные услуги»;
- Устава МКДОУ № 27.

Дополнительная образовательная программа «Скоро в школу» имеет социально-гуманитарную направленность и способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и обучению чтению, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка. Программа направлена на интеллектуальное развитие детей.

2. Актуальность программы.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационной цивилизации, новых компьютерных технологий. В этих условиях особую ценность приобретает развитие способности у ребенка самостоятельно и творчески мыслить. С этой целью целесообразно сочетать обучение детей на занятиях по обучению грамоте и реализацию ребенком полученных знаний и сформированных умений в новых нестандартных ситуациях.

Главные задачи – обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения и развития, в связи с этим возникла потребность в обучении элементарным навыкам чтения и первоначальных навыков письма для дальнейшего успешного обучения в школе. Главная задача взрослых – это создание условий для формирования правильной устной речи детей на основе овладения ими литературным языком своего народа. Важнейшей предпосылкой для решения речевых задач является правильная организация обстановки, в которой бы у детей появилось желание говорить, называть окружающее, вступить в речевое общение.

На современном этапе обучение в начальной школе ведётся по развивающим образовательным программам. Для успешного овладения содержанием этих программ,

будущему первокласснику необходимо владеть базовыми знаниями и умениями. Среди которых следует выделить освоение ребенком элементов грамоты. Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, по которой работает наше дошкольное учреждение, предусматривает развитие у детей отдельных элементов грамоты в рамках речевого развития. Но, принимая во внимание запросы родителей, заинтересованных в том, чтобы ребёнок перед поступлением в школу научился читать, нами была разработана программа дополнительного образования «Весёлая азбука».

Программа строится на расширении представлений о предметном мире и ознакомлении их с окружающим. Важное место занимает и развитие мышления, ведь развитие речи тесно связано с познавательной основой личности. Решение этих задач строится в программе с помощью изучения основных компонентов языка и речи: проводится работа по воспитанию звуковой культуры речи и подготовке детей к обучению грамоте и письма. Много внимания уделяется грамматической стороне речи.

3. Значимость программы для региона.

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой приобретает особую значимость. Казалось бы, речь ребенка понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте, пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения в речевом развитии не беспокоят родителей, но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму, дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и, как результат, плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и неврозы.

Еще одна причина значимости данной проблемы - возросшие требования школ, особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований включает в себя готовность к овладению грамотой, которая подразумевает овладение ребенком звукобуквенным, звукословесным и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу. Кроме того, букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что читающие ребята чувствуют себя более уверенно и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

4. Отличительные особенности программы.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

5. Новизна.

В большом разнообразии азбук, предоставляемых педагогам и родителям, название картинки начинается со звука, соответствующего букве, но сама картинка никак не помогает запоминанию графического образа буквы. Новизна предложенного проекта в том, что данная азбука развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее. Буква похожа на небуквенное изображение. В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом. Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова. Рекомендуется подсказывать при забывании не сами буквы, а их образы.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний.

6. Адресат программы.

Программа предлагается для освоения дошкольникам в возрасте от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная группа ДОУ).

Набор детей свободный. Состав группы постоянный, дети одной возрастной категории. Группы могут быть разно – полыми. Наиболее оптимальное количество детей в группе – 14 человек, что позволяет педагогу оказать индивидуальный подход к каждому.

7. Объем программы: 32 часа

Данная программа рассчитана на 8 месяцев (октябрь – май) - 64 занятия для детей старшей группы (5-6 лет) и 8 месяцев (октябрь-май) – 64 занятия для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

8. Срок освоения: 32 недели (старшая группа)

32 недели (подготовительная к школе группа).

9. Форма обучения: очная.

10. Уровень программы: базовый.

11. Особенности организации образовательного процесса:

Отличительной особенностью данной программы является то, что в ее структуру входит образовательная деятельность, позволяющая приобретению ребенком интереса, направленного на решение задач по подготовке обучению грамоте. Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и неиспользуемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной особенностью данной программы.

Возраст детей	5-6 лет	6-7 лет
Длительность занятий	25 минут	30 минут

12. Режим занятий. 2 раза в неделю.

- 20-25 минут (старшая группа).

- 25-30 минут (подготовительная к школе группа).

13. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для формирования первоначальных навыков чтения и письма у детей 5-7 лет как предпосылка создания успешного обучения в школе и развитие коммуникативных способностей.

Задачи 1-ого года обучения:

Образовательные:

- знакомить детей со звуками и буквами русского алфавита;
- формировать правильное произношение звуков;
- обучать детей выполнять звуковой анализ и давать качественную характеристику звукам.

Развивающие:

- развивать умение работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.

Задачи 2-ого года обучения:

Образовательные:

- обучать приемам умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- знакомить со слоговой структурой слова;

– формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения; - подготовка руки ребёнка к письму.

Развивающие:

- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- развивать воображение, мелкую моторику, творчество, познавательные интересы.

Воспитательные:

– воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Программа разработана с учетом основных принципов:

- Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному»), в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей;
- Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
- Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
- Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
- Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
- Межпредметности.

Занятия имеют определенную структуру:

- Повторение материала предыдущих занятий;
- Чтение сказки;
- Артикуляционная гимнастика или разминка; уточнение правильного произношения звука;
- Знакомство с новым звуком, буквой: игры и упражнения; работа по развитию звукового анализа;
- Физкультминутка;
- Индивидуальная работа детей с разрезной азбукой;
- Чтение;
- Рисунок по клеточкам;
- Итоги.

14. Планируемые результаты освоения ДОП:

Результат возможных достижений освоения ребенком дополнительной общеобразовательной программы «Скоро в школу».

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Межпредметные результаты:

1) Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному педагогом плану.

2) Познавательные:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы группы и педагога;

3) Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова;
- контролировать свои действия;
- владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- знать порядок букв и их название «алфавит»;
- различать гласные, твердые и мягкие согласные;
- отвечать на вопросы по тексту;
- печатать простые слова;
- производить звуковой анализ и синтез слов и предложений.

Способы определения результативности:

промежуточный анализ в конце полугодия; в качестве итоговых занятий проводятся викторины, конкурсы; итоговая аттестация в конце года.

**15. Учебный план
1 года обучения**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Вводная часть. Мониторинг	1		1	наблюдение
II	Речь. В мире звуков.	2	1	1	наблюдение
III	Гласные звуки.	5	2	3	наблюдение
IV	Не парные согласные звонкие звуки.	5	2	3	наблюдение
V	Волшебство гласных звуков.	3	1	2	наблюдение
VI	Парные согласные звуки.	9	3	5	наблюдение
VII	Не парные глухие согласные звуки.	5	1	4	наблюдение
VIII	Итоговое занятие	2		2	наблюдение

Календарно-тематический план 1 год обучения.

№ п/п	Наименование раздела. Тема	Кол-во занятий
I.	Вводная часть.	2
1.	Введение. Мониторинг.	2
II.	Речь. Звуки и буквы.	2
2.	Как появляются звуки.	1
3.	Звуки речи.	1
III	Гласные звуки.	10
4.	Гласный звук [А], буква А	1

5.	Гласный звук [О], буква О	1
6.	Гласный звук [У], буква У	1
7.	Закрепление гласных [А], [О], [У].	1
8.	Гласный звук [И], буква И	1
9.	Гласный звук [Ы], буква Ы	1
10.	Гласные звуки [И] -[Ы]	1
11.	Гласный звук [Э], буква Э	1
12.	Игра «В мире гласных звуков».	2
IV	Не парные согласные звонкие звуки.	10
13.	Согласный звук [Л], буква Л	2
14.	Согласный звук [М], буква М	2
15.	Согласный звук [Н], буква Н	2
16.	Согласный звук [Р], буква Р	2
17.	Согласный звук [Й], буква Й	2
V.	Волшебство гласных звуков.	4
18.	Гласный звук [ЙО], буква Ё	1
19.	Гласный звук [ЙУ], буква Ю	1
20.	Гласный звук [ЙА], буква Я	1
21.	Гласный звук [ЙЭ], буква Е	1
VI.	Парные согласные звуки.	24
22.	Согласный звук [Б], буква Б	2
23.	Согласный звук [П], буква П	2
24.	Согласный звук [В], буква В	2
25.	Согласный звук [Ф], буква Ф	2
26.	Согласный звук [Г], буква Г	2
27.	Согласный звук [К], буква К	2
28.	Согласный звук [Д], буква Д	2
29.	Согласный звук [Т], буква Т	2
30.	Согласный звук [Ж], буква Ж	2
31.	Согласный звук [Ш], буква Ш	2
32.	Согласный звук [З], буква З	2
33.	Согласный звук [С], буква С	2
VII.	Не парные согласные глухие звуки.	9
34.	Согласный звук [Ч], буква Ч	2
35.	Согласный звук [Щ], буква Щ	2
36.	Согласный звук [Ц], буква Ц	2
37.	Согласный звук [Х], буква Х	2
38.	Конкурс «Отгадайте загадки»	1
VIII.	Итоговое занятие	3
40.	Путешествие в страну Знаний.	1
41.	Мониторинг.	2
	ИТОГО:	64

Содержание программы 1 года обучения.

I. Вводное занятие.

Знакомство с планом работы кружка. С правилами поведения на занятиях.

Игра «Назови слово»

II. Речь. В мире звуков.

Устная речь служит для выражения мыслей, чувств; письменная - для выражения мыслей, рассказов, стихов, записывается на бумаге.

Составить рассказ «Лето»

III. Гласные звуки.

Сказка о гласных звуках. Гласные звуки [А], [О], [У], [И], [Ы], [Э] и их условные обозначения. Место звуков в словах. Буквы А, О, У, И, Ы, Э – письменное обозначение звуков.

Раскрашивание и штриховка букв. Разучивание чистоговорок.

IV. Не парные согласные звонкие звуки.

Согласные звуки [Л], [М], [Н], [Р], [Й] и их условные обозначения. Согласные буквы Л, М, Н, Р, Й - письменное обозначение звуков.

Игра «Отгадай слово». Из палочек выложить буквы.

V. Волшебство гласных звуков.

Гласный звук [ЙО], буква Ё Гласный звук [ЙУ], буква Ю. Гласный звук [ЙА], буква Я. Гласный звук [ЙЭ], буква Е. Гласный звук в начале слова обозначает два звука, а после согласной один и обозначает мягкость согласного звука.

Раскрашивание и штриховка букв. Разгадывание слов по первым звукам названий картинок.

VI. Парные согласные звуки.

Сказка о парных согласных звуках. Знакомство с твердыми и мягкими согласными звуками. Согласный звук [Б], буква Б. Согласный звук [П], буква П. Согласный звук [В], буква В. Согласный звук [Ф], буква Ф. Согласный звук [Г], буква Г. Согласный звук [К], буква К. Согласный звук [Д], буква Д. Согласный звук [Т], буква Т. Согласный звук [Ж], буква Ж. Согласный звук [Ш], буква Ш. Согласный звук [З], буква З. Согласный звук [С], буква С. Согласные буквы - письменное обозначение звуков.

Раскрашивание и штриховка букв. Звуковой анализ слов.

VII. Не парные согласные глухие звуки.

Согласный звук [Ч], буква Ч. Согласный звук [Щ], буква Щ. Согласный звук [Ц], буква Ц. Согласный звук [Х], буква Х. Согласные звуки и их условные обозначения. Согласные буквы- письменное обозначение звуков.

Из счетных палочек выложить буквы. Конкурс «Отгадайте загадки».

VIII. Итоговое занятие.

Мониторинг.

Повторение звуков и букв.

Путешествие в страну Знаний. Конкурс и викторина.

Учебно- тематический план 2 года обучения.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	Вводное занятие.	1		1	наблюдение
II.	Звуки и буквы.	18	6	12	наблюдение
III.	Слова и слоги	4	1	3	наблюдение
IV.	Предложение	4	1	3	наблюдение
V.	Рассказ	4	1	3	наблюдение
VI.	Итоговое занятие	1		1	наблюдение

Календарно-тематический план 2 года обучения.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее кол-во занятий
-------	----------------------------	----------------------

I.	Вводное занятие	1
1.	Введение	1
II.	Звуки и буквы.	38
2.	Повторяем алфавит.	1
3.	Гласные буквы А, У	2
4.	Гласные буквы И, О	2
5.	Гласные буквы Ы, Э	2
6.	Игра « Кто быстрее»	1
7.	Согласные буквы Л, М, Н	2
8.	Согласные буквы Р, Й	2
9.	Игра «Кто больше »	1
10.	Гласные буквы Е, Ё	2
11.	Гласные буквы Ю, Я	2
12.	Игра «Отгадай-ка»	1
13.	Согласные буквы Б, П	2
14.	Согласные буквы В, Ф	2
15.	Согласные буквы Г, К	2
16.	Согласные буквы Д, Т	2
17.	Согласные буквы Ж, Ш	2
18.	Согласные буквы З, С	2
19.	Игра «Почемучка»	1
20.	Согласные буквы Ч, Щ	2
21.	Согласные буквы Ц, Х	2
22.	Знаки Ъ и Ь	2
23.	Игра «Какая это буква»	1
III.	Слова и слоги.	9
24.	Слова из слогов.	2
25.	Слоги и слова.	2
26.	Слоги в словах	2
27.	Ударение в словах.	2
28.	Викторина «Какая буква изменилась»	1
29.	Игры «Буквоград»	1
IV.	Предложение	7
30.	Предложение это...	2
31.	Предложения бывают разные.	4
32.	Игра « какое предложение?»	1
V.	Рассказ	8
33.	Составление рассказов по картинкам	3
34.	Сочини сказку.	3
35.	Изготовление книжек-малышек.	2
VI.	Итоговое занятие	1
36.	Сказка	1
	Итого:	64

Содержание программы 2 года обучения.

I. Вводное занятие.

Знакомство с планом работы объединения и с правилами поведения на занятиях.

Дом, в котором я живу. Беседа «Моя семья». Добрые ласковые слова. Дети бросают мяч и называют добрые и ласковые слова.

II. Звуки и буквы.

Повторение звуков и букв. Повторяем алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.
Чтение и написание печатных букв.

III. Слова и слоги.

Слова из слогов. Слоги и слова. Слоги в словах. Закрепляется термин «слог» и графическая запись слогового деления. Знакомство с термином «ударение». Ударение в словах, выделение ударного слога Интонационное выделение звука в словах. Звуко- буквенный анализ слова.

Рисунки по клеточкам, штриховка, конструирование букв из различного материала. Работа по составлению из букв разрезной азбуки слогов всех видов и слова простой структуры.

IV. Предложение

Знакомство с термином «предложение». Деление речевого потока на предложения, предложения – на отдельные слова. Анализ предложений состоящих из 3 – 5 слов. Предложения бывают разные. Знаки препинания в конце предложения.

Изготовление книжек-малышек.

V. Рассказ.

Знакомство с термином рассказ.

Составление рассказов по картинкам. Сочини сказку.

VI. Итоговое занятие.

Сказка «Букварика»

Отгадывание загадок, ребусов.

16. Материально-техническое обеспечение.

- Стол детский
- Стул детский
- Магнитно-маркерная доска
- ноутбук, проектор, экран
- игротека
- комплексы пальчиковой гимнастики
- комплексы артикуляционной гимнастики
- комплексы нейрогимнастики
- методические и дидактические пособия (буквы, магнитная доска,
- фланелеграф
- индивидуальные разрезные азбуки
- карточки для совершенствования техники чтения слогов и слов
- слоговые таблицы и таблицы для чтения
- картинки
- игрушки
- рабочая тетрадь на каждого ребенка.

17. Нормативно-правовое обеспечение.

- Вводный инструктаж для детей.
- Правила поведения для детей во время проведения занятий
- Материалы контроля качества работы кружка (диагностические карты).

18. Формы аттестации.

Для подведения итогов образовательной программы проводятся: открытые итоговые занятия, викторины, конкурсы, праздник – развлечение для детей: «Мы теперь все буквы знаем, книжки сами читаем».

Для того, чтобы оценить результаты усвоения материала используется: наблюдение за детьми (за умением выполнять школьные правила, за безошибочностью выполнения учебных

заданий, за соблюдением времени выполнения заданий и др.), дополнительные оценочные задания в тетрадях на усвоение пройденного материала, индивидуализация (учет индивидуальных особенностей при усвоении программы для включения дополнительных заданий или оказания индивидуальной помощи ребенку), консультации для родителей в формате личного присутствия или онлайн-общения с помощью сетевых информационных ресурсов.

19. Методическое обеспечение.

Занятия проводятся в кабинете, который оснащен необходимыми для работы: дидактическими играми и пособиями, методической литературой (ИКТ, магнитно – маркерная доска с набором букв, маркеры, демонстрационная и индивидуальные для каждого ребенка разрезные азбуки, звуковые и слоговые линейки, таблицы слогов и слов, «Букварь», наборы предметных картинок и др.), картотека артикуляционной гимнастики, пальчиковой гимнастики. аудиокассеты со сказками, книжки-малышки (для самостоятельного прочтения детьми). настольные игры, памятки детям о правилах поведения, сценарии праздников, анкеты, тесты по определению уровня воспитанности, диагностические карты, дидактические игры, наглядные пособия, методические альбомы.

Объяснительно-иллюстративный метод используется при сообщении учебного материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта.

Репродуктивный метод - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

Частично-поисковый или эвристический. Основное назначение метода - постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем.

Активно используются игровые приемы, исследовательские, творческие задания, детское экспериментирование.

Методы воспитания: методы стимулирования и мотивации (создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию); методы поощрения.

20. Список литературы для педагога.

1. Алексеева М.М. Речевое развитие дошкольников. М., 1999.
2. Варенцова Н.С. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. МН., 1996
3. Д.Г. Шумаева. Как хорошо уметь читать. – СПб: Акцидент, 1998
4. Е.В. Колесникова. Программа по подготовке к обучению грамоте «От звука к букве». – М., Ювента, 2008 г.
5. Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999
6. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М., 2001
7. Журова Л.Е., Варенцова Н. С, Дурова Н.В, Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. М; Вентана – Граф ,2013
8. Занимательное азбукведение: Кн. для учителя /Сост. В.В.Волина. – М.: Просвещение. 1991.
9. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издательство Школа 2000.
10. Т.Е.Ковригина «Занимательное обучение чтению»: Учитель, 2017 г.
11. Юрчишина В.Д. Вижу-читаю-пишу. Система работы по обучению грамоте к школе группы. М.; Гном-пресс, 2007.

21. Список литературы для детей.

Серия Рабочие тетради дошкольника «Обучение грамоте. Часть I», г Киров.

Игры с буквами, написанными мелом на доске

Эта группа игр не нуждается в предварительной подготовке. Необходимы лишь цветной мел и школьная доска, желательна зелёного цвета. (Доску и мел могут заменить лист бумаги и фломастер.)

«Покажи быстро!»

Цель. Развивать быстроту реакции, навык работы с указкой.

На доске нарисованы знакомые детям буквы. Вызванный ребёнок берёт указку и показывает буквы, которые называет педагог или другой ребёнок.

Если дошкольник хорошо знает буквы, его заинтересует скорость работы с указкой.

«Напиши букву правильно».

Цель. Развивать память, координацию движений.

Два - четыре ребёнка, вызванных к доске одновременно, должны нарисовать мелом названную взрослым букву.

Маленькая хитрость: среди этих детей обязательно должен быть хотя бы один ребёнок, который очень хорошо знает все буквы.

«Подчеркни букву в слове».

Цель. Развивать внимание, координацию движений.

Педагог записывает на доске какое-либо слово. Дети читают это слово, а вызванный ребёнок находит в нём и подчёркивает названную взрослым букву.

«Дорисуй букву».

Цель. Развивать мышление, воображение, память.

Перед игрой педагог повторяет с детьми знакомые им буквы.

Если дети не узнают некоторые буквы, педагог записывает все изученные ранее буквы в верхней части доски.

Взрослый рисует на доске две-три вертикальные палочки. Каждый вызванный ребёнок мелом другого цвета пририсовывает к палочке элементы задуманной им буквы и называет её.

Если дети изобразили одну и ту же букву, педагог привлекает их внимание к буквам, записанным в верхней части доски, и предлагает дорисовать другие буквы.

Далее проводится аналогичная работа с палочками, расположенными на доске горизонтально и по диагонали.

«Стиралки».

Цель. Развивать внимание.

Дети поочерёдно называют слова, педагог записывает их на доске. Затем предлагает вызванному ребёнку аккуратно стереть в словах определённую букву («Сотри все буквы Н»).

Ребёнок выполняет задание. В игру поочерёдно вступают остальные дети и стирают в словах другие названные буквы. Игра продолжается до тех пор, пока доска не станет чистой.

«Волшебники».

Цель. Развивать мышление, сообразительность.

Педагог рисует на доске букву и предлагает превратить её в другую букву. Чтобы это сделать, ребёнок добавляет или стирает в букве какие-либо элементы.

Превращения букв:

А-Л

З-В

К-Ж

И-Й

Л-М

Н-Ч

Р-Ф

Ц-Щ

Ш-Щ

Э-О

Е-Ё,Г

П-Д, Г

Г - Т, Р, Ф

Ы - Ъ, Ь, Б

Б - В, Г, Ъ, Е, Ё, Ы

О - Р, Ф, Ъ, Б, Ы, С, В, З, Ъ, Э, Ю, Я

«Хлопушки - топотушки».

Цель. Развивать быстроту реакции, координацию движений.

На доске написано пять букв. Педагог объясняет правила игры: если он указывает указкой на букву А, нужно хлопнуть в ладоши, если на букву С - топнуть, на букву К -поднять руки вверх и выполнить движение «фонарики», на букву Р - встать, на букву Я - закрыть лицо ладонями.

Темп игры выбирает взрослый.

«Необыкновенные звёзды».

Цель. Развивать координацию движений, навык работы с указкой.

На доске нарисованы звёзды из стрелок и букв.

Ребёнок ставит указку на точку и, ведя её по стрелкам, называет буквы.

Если игра проводится с группой читающих детей, то буквы на концах стрелок пишутся в такой последовательности, чтобы получилось слово.

«Какая буква лишняя?»

Цель. Развивать внимание, мышление.

На доске записаны ряды букв.

Л Л А Л

К К М К

Н Ч Ч Ч

М Л М М

Ю О Ю Ю

Педагог поочерёдно вызывает детей к доске. Каждый ребёнок зачёркивает лишнюю букву в одном из рядов и называет её.

«Вычёркивалки».

Цель. Развивать внимание, умение составлять из букв слово.

Первый вариант. На доске записаны в ряд буквы.

А Р Д А Н Т Н Ы Д

Педагог вызывает ребёнка, предлагает назвать и зачеркнуть буквы, которые встречаются два раза, затем назвать оставшиеся буквы.

Второй вариант. На доске записаны ряды букв.

Р Д Ж Р Ы С Ж М С

К Л С И Л Н С О

У П И Ж Ж Л У К А В В

Сначала дети поочерёдно называют и зачёркивают в каждом ряду буквы, которые встречаются два раза. Затем из оставшихся букв составляют слова.

В первом ряду - «дым», во втором - «кино», в третьем - «пилка».

«Сколько в этом слове букв?»

Цель. Развивать внимание.

Педагог записывает на доске слова с повторяющимися буквами: *крик, каша, сосулька, молоко, вата, торт, кукуруза, лилия, ванна, дядя, дерево, болото, клюшка, кулак, дождь, вечер.*

Потом по очереди вызывает детей к доске. Вызванный ребёнок сначала читает слово, а затем отвечает на вопрос, например: «Сколько в слове «крик» букв К?» или «Какая буква два раза повторяется в слове «каша?»

«Сотри неправильную букву».

Цель. Развивать внимание.

На доске написано несколько букв и их зеркальное изображение.

Ребёнок зачёркивает или стирает неправильно написанные буквы.

«На что похожа буква?»

Цель. Развивать память, воображение.

Педагог пишет на доске букву, называет её и спрашивает, на что она похожа. Дети предлагают варианты. (*Буква А похожа на гору со снежной шапкой, на шалаши, лесенку; Д - на дом со скамейкой, на корабль, старинную машину; Е - на сломанную расчёску; Ж - на бабочку, жука, бантик; П - на табуретку, ворота, планку для прыжков в высоту, на длинные ноги папы; Р - на флажок, фонарь, плачущую девочку; Т - на зонтик, гриб, штангиста; У - на улитку, ветку дерева; Ф - на сову, злого человека, стрекозу; Ш - на корабль с тремя парусами, на три цветка на лугу; Э - на сломанное колесо, на разинутый рот с высунутым языком.*)

Педагог превращает букву в изображение названного предмета.

«Какая буква убежала из слова?»

Цель. Развивать внимание, умение из букв составлять слово.

Педагог записывает на доске слова с пропущенными буквами.

Для детей пяти лет - из трёх букв.

С.Р Б.К Д.О. .УБ

Для детей шести лет - более длинные слова.

Дети поочерёдно вписывают в слова «убежавшие» буквы.

«Чем различаются буквы и чем они похожи?»

Цель. Развивать мышление и речь.

Педагог записывает на доске группы из двух и трёх букв и спрашивает, чем различаются буквы в каждой группе и чем они похожи.

А Н

В Ф

Е Ё

Б Р Ь

Ш Щ Ц

«Прочитай только своё слово».

Цель. Развивать внимание, сообразительность.

Педагог записывает на доске слова: *сыр, йод, дым, лыжи, зуб, рак, торт, вес, ель, игра, пол, кот, газ, оса.* Затем поочерёдно вызывает детей к доске и даёт задания: прочитать слово, которое начинается на букву З; прочитать слово, которое заканчивается на букву Р; прочитать слово, которое начинается и заканчивается на одну и ту же букву, и т.д.

В предложенных словах не должно быть двух слов, начинающихся на одну и ту же букву; более двух слов, заканчивающихся на одну и ту же букву.

Игры с буквами, написанными на карточках

«Угадай, какая буква».

Цель. Развивать сообразительность и быстроту реакции.

Карточки с изученными буквами складываются стопкой. Верхняя карточка пустая. Педагог медленно отодвигает её, открывая букву, написанную на следующей карточке. Дети соревнуются в том, кто первый отгадает эту букву.

«Назови букву».

Цель. Развивать фонематический слух, расширять словарный запас.

Педагог выкладывает на столе карточки с буквами обратной стороной вверх. Ребёнок подходит к столу и берёт любую карточку так, чтобы остальные дети не видели букву. Потом называет слово, которое начинается на эту букву. Дети должны отгадать букву, которая написана на карточке.

Если ребёнок затрудняется назвать слово, педагог ему помогает.

«Найди пару».

Цель. Развивать память, мышление.

Педагог раскладывает на столе карточки из двух одинаковых наборов букв (по 10-15) обратной стороной вверх. Ребёнок берёт две карточки. Если на них разные буквы, он кладёт карточки на место и ход переходит к другому игроку. Если на карточках одинаковые буквы - забирает их себе и берёт две другие карточки. Во время игры ребёнок называет все буквы, которые видит.

Побеждает тот, кто наберёт больше всех карточек с одинаковыми буквами.

Вариант игры для детей 4-5 лет: карточки с буквами лежат изображением вверх.

«Угадай букву».

Цель. Развивать фонематический слух.

Педагог называет слово. Ребёнок выбирает из карточек ту, на которой написана буква, с которой начинается (или заканчивается) это слово.

Игры с буквами на магнитах

«Какая буква пропала?»

Цель. Развивать зрительную память.

На магнитную доску выставляют четыре - шесть букв. Дети смотрят на доску, затем закрывают глаза (или отворачиваются). Педагог убирает одну букву. Дети определяют, какая буква исчезла.

«Разбросанные буквы».

Цель. Развивать мышление, учить узнавать букву в любом положении.

Дети закрывают глаза. Педагог располагает буквы произвольно (лёжа, «вверх ногами» и т.п.) в нижней части магнитной доски. Ребёнок находит названную педагогом букву и выставляет её в правильном положении в верхней части доски.

Игра продолжается до тех пор, пока все буквы не будут выставлены в верхней части доски в правильном положении.

«О какой букве я говорю?»

Цель. Развивать внимание.

На магнитной доске выложено несколько букв. Педагог поочередно даёт описание каждой, например: «Эта буква стоит на длинной палочке. У неё есть два кружочка: один справа, другой слева». Если ребёнок правильно назвал букву, педагог снимает её с доски.

Ведущим в игре может быть ребёнок.

«Вы согласны или нет?»

Цель. Развивать речь, умение отстаивать своё мнение.

Педагог выставляет на доску букву, например К, и говорит: «Дети, это буква К. Вы согласны?» (*Да.*) Затем выставляет другую букву, например Н, и говорит: «А это буква В. Вы согласны?» (*Нет.*) А как же называется эта буква?»

Педагог выставляет на доску другую букву, например Ш, ускоряет темп игры или вступает с детьми в спор: «Я знаю, это буква Е. У неё есть палочка, которая стоит, и три палочки, которые

лежат. Разве это не такая буква? (*Нет, у неё три палочки стоят, а одна лежит.*) Как же называется эта буква? (*Ш.*)

«Составь слово».

Цель. Формировать слоговое чтение.

Двое-трое детей на магнитной доске составляют из букв сначала слоги, затем слова, которые обязательно прочитывают. Педагог может сам составить слово, но с пропущенной буквой.

Например:

З.Б

Л.НА

К.Т

МЫ.КА

Ребёнок вставляет пропущенную букву и читает слово.

Другие игры с буквами

«Пластмассовый конструктор».

Цель. Развивать мелкую моторику рук, воображение.

Если дети не знакомы с пластмассовым конструктором, педагог показывает, как им правильно пользоваться. Затем даёт задание - собрать из конструктора буквы.

Для четырёхлетних детей: А, Г, П, Е, И, Л, М, Н, О, С, Т, У.

Для пятилетних детей: В, Б, К, М, Р, Х, Ч, З, Ш.

Для шестилетних детей: Д, Ж, Ф, Ц, Щ, Ъ, Ь, Э, Ю, Я.

Детям шести лет можно дать и такое задание: «Попробуйте придумать свою букву (или букву, которой не существует). Дайте ей название».

«Мозаика».

Цель. Развивать сенсорное внимание, воображение, умение различать основные цвета.

Педагог предлагает каждому ребёнку выложить из мелких деталей мозаики определённую букву. Предупреждает, что буква должна быть какого-то одного цвета.

Младшие дети выкладывают графически несложные буквы, старшие - более сложные.

«Счётные палочки».

Цель. Развивать память, мышление, воображение.

Педагог называет буквы, дети выкладывают их из палочек. Взрослый обращает внимание детей на разные способы выкладывания одной и той же буквы. Например:

«Кубики с буквами».

Цель. Продолжать учить слоговому чтению, развивать память.

Дети поочерёдно вынимают из мешочка по одному кубику и называют нарисованные на нём буквы (или находят названную педагогом). Потом они составляют из этих букв слоги или слова и прочитывают их.

«Разрезные буквы».

Цель. Развивать память, мышление.

Взрослый заранее пишет 15 букв на картонных карточках (4x5 см). Далее разрезает каждую карточку по диагонали, вертикали или горизонтали на две части и складывает полученные детали в один конверт. Ребёнок получает конверт, выкладывает эти детали на стол, собирает буквы и называет их.

Эту сложную игру следует проводить с детьми 6-7 лет.

«Цветная проволока».

Цель. Развивать воображение, мелкую моторику рук.

Педагог раздаёт детям куски мягкой цветной проволоки (20-30 см) и предлагает сделать из них буквы: Л, П, Р, Г, С, Б, В, З, И, М, У, Ц, Ч, Ш, Щ, Ъ.

Во время игры взрослый внимательно следит за дисциплиной, чтобы избежать возможного травматизма.

«Шнурки».

Цель. Развивать воображение, мелкую моторику рук.

Педагог раздаёт детям по одному цветному шнурку (20-30 см) и предлагает выложить на столе буквы.

Для букв Ю Ы Щ Ж Д Ф Й понадобится три шнурка.

«Живая азбука».

Цель. Развивать двигательную активность, воображение.

Педагог предлагает каждому ребёнку «оживить» одну из букв: Г, О, Т, Р, У, К, Е, З, Х, Ъ, Ф, В, Л, Э, Я, Ч, С, Ь.

Дети пытаются изобразить буквы любыми способами: с помощью жестов, поз и т.д.

Затем педагог предлагает детям разбиться на пары или тройки и, используя гимнастическую палку, показать буквы Ц, Ш, Щ, Ы, Д, Ж, М, И, Ю.

Взрослый не помогает и не подсказывает.

«Мимика».

Цель. Развивать внимание и сообразительность.

Педагог без голоса произносит звуки [а, о, у, и, ы, э, б, в, г, д, з, к, л, м, р, п, х]. Дети отгадывают звук и называют соответствующую букву. В игре можно использовать карточки с буквами: дети называют букву, соответствующую звуку, который «произносит» педагог, и показывают её на карточке.

Журнал «Ребенок в детском саду» № 5, 2008.