

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 27» города Кирова

Сборник методических материалов

Региональной инновационной площадки

«Взаимодействие с семьей – основа взаимного обмена!»

Содержание:

№	Название статьи	страница
1.	<i>Статья</i> <b>«Выбор темы инновационной деятельности ДОО. Определение целесообразности выбранного направления».</b> Ануфриева Елена Петровна Самутина Ольга Викторовна	
2.	<i>Статья</i> <b>«Детский сад и семья: эффективное взаимодействие в современных условиях»</b> Одинцова Ольга Владимировна Фоминых Елена Владимировна Уланова Наталья Валентиновна	
3.	Статья <b>«Почта доверия в ДОО как эффективный способ взаимодействия с родителями».</b> Лузянина Екатерина Сергеевна Жемчугова Юлия Александровна Козлова Наталия Эдуардовна	
4.	Анкета для родителей <b>«Гаджеты в жизни ребенка.»</b>	
5.	<b>Консультация для родителей</b> <b>«Ребенок и гаджеты. Плюсы и минусы их использования»</b> Жемчугова Юлия Александровна	
6.	Анкета для родителей <b>«Мой ребенок и финансовая грамота»</b>	
7.	<b>Консультация для родителей:</b> <b>«Понятие «деньги» в понимании детей?»</b> Самутина Ольга Викторовна	
8.	Анкета для родителей <b>«Формирования у детей культуры здорового питания»</b>	
9.	<b>Консультация для родителей.</b> <b>«Формирование у детей культуры здорового питания».</b> Козлова Наталия Эдуардовна	
10.	Анкета для родителей <b>«Какой вы родитель».</b>	
11.	<b>Консультация для родителей</b> <b>А какой Вы родитель?</b> Колпащикова Наталья Сергеевна	
12.	Анкета для родителей <b>«Нравственно-патриотическое воспитание ребенка»</b>	
13.	<b>Консультация для родителей</b> <b>«Нравственно-патриотическое воспитание ребёнка»</b> Чистякова Полина Александровна	
14.	Анкета для родителей <b>О трудовом воспитании ребенка в семье».</b>	

15.	<b>Консультация для родителей</b> <b>«Трудовое воспитание дошкольников в семье»</b> Чистякова Ирина Викторовна	
16.	<b>Анкета для родителей</b> <b>«Улица полна неожиданностей.»</b>	
17.	<b>Консультация для родителей</b> <b>«Улица полна неожиданностей»</b> Елсукова Мария Михайловна	
18.	<b>Анкета для родителей</b> <b>«Первый раз в детский сад!»</b>	
19.	<b>Консультация для родителей</b> <b>«Первый раз в детский сад!»</b> Колпащикова Наталья Сергеевна	
20.	<b>Анкета для родителей</b> <b>«Мероприятия для родителей и праздники в детском саду».</b>	
21.	<b>Консультация для родителей</b> <b>«Роль совместного отдыха детей и родителей.»</b> Чистякова Ирина Викторовна, Ситникова Анна Сергеевна	
22.	<b>Игра-практикум на тему</b> <b>«Трудовое воспитание дошкольника»</b> Одинцова Ольга Владимировна, Уланова Наталья Валентиновна	
23.	<b>Родительское собрание-игра (в формате игры «Сто к одному»)</b> <b>«Жизнь детей в детском саду»</b> Стародумова Юлия Александровна, Воробьева Мария Павловна	
24.	<b><u>Квест-игра</u></b> <b><u>«Дорогами в детство»</u></b> Елсукова Мария Михайловна	
25.	<b>Интеллектуальная игра с родителями</b> <b>«Что? Где? Когда?»</b> <b>«Наши верные друзья - полезные привычки»</b> Чулкова Ольга Юрьевна	
26.	<b>Велоквест для родителей</b> <b>«Памятники Победы Ленинского района г. Кирова»</b> Одинцова Ольга Владимировна. Уланова Наталья Валентиновна	
27.	<b>Сценарий деловой игры с родителями по сказкам</b> <b>«МОЗГОВОЙНЯ»</b> <b>«Путешествие в сказку!»</b> Одинцова Ольга Владимировна Уланова Наталья Валентиновна	
28.	<b>Игра- путешествие</b> <b>«Страна Воспитания»</b> Галичанина Юлия Сергеевна	
29.	<b>Заседание родительского клуба на тему</b> <b>«С высоты птичьего полёта»</b> Ведерникова Екатерина Игоревна, Самострол Анна Викторовна	

**Ануфриева Елена Петровна**  
старший воспитатель муниципального казенного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад №27» города Кирова  
e-mail: dou27@kirovedu.ru

**Самутина Ольга Викторовна**  
Старший воспитатель муниципального казенного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад №27» города Кирова  
e-mail: dou27@kirovedu.ru

### Статья

#### «Выбор темы инновационной деятельности ДОО. Определение целесообразности выбранного направления».

**Инновация в образовании** — это изменения, направленные на улучшение развития, воспитания и обучения детей.

Это нововведения, которые могут быть направлены на содержание образования, организацию и управление образовательным процессом, повышение его качества, совершенствование технологий обучения и воспитания.

**Инновационная образовательная деятельность** - это деятельность по преобразованию образовательного процесса, по введению в него новшеств, направленных на его совершенствование.

Инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ.

Как правило, замысел инновационного проекта рождается в результате определения проблемы, с которой вы сталкиваетесь в своей образовательной практике. И здесь необходимо ответить на вопрос: с этой проблемой сталкивается только ваша образовательная организация или она существует на муниципальном или на региональном уровне? Ответ на этот вопрос даст вам возможность оценить масштаб вашего проекта.

Если вы предполагаете решить задачи только вашей образовательной организации, то этот инновационный проект будет интересен только вам. Для того, чтобы выйти на более высокий уровень, постарайтесь доказать, что в решении проблемы будут заинтересованы и другие образовательные организации в вашем или других муниципальных образованиях.

Тема нашего проекта была выбрана нами неслучайно.

Проблема взаимодействия детского сада с семьей всегда была актуальной.

Из собственного опыта, по наблюдениям педагогов, а также из бесед с родителями, мы сделали следующие выводы: на мероприятиях информационного характера родителей увидишь не часто, больше родителей привлекают мероприятия развлекательного характера. Другая особенность – это психологический аспект. Сокращение свободного времени у родителей, перегрузка на работе приводят к повышенной раздражительности, утомляемости, стрессам. Свои эмоции родители переносят на детей. Ребёнок попадает в ситуацию полной зависимости от настроения, эмоций и реакций родителей, что сказывается на его психическом здоровье.

Осознание этого помогло нам определить проблему: Традиционные формы работы не всегда приносят положительный эффект, недостаточно применяются активные формы работы, которые позволяют повышению педагогической компетентности родителей. Поэтому надо искать новые формы, наполнять их педагогически-эффективным содержанием.

С проблемой мы обратились в ИРО Кировской области. Специалисты Кафедры дошкольного и начального общего образования помогли нам сформулировать тему инновационного проекта.

Таким образом, создание инновационного проекта начинается с анализа ситуации, выявления проблемы и инициации идей. Анализ проблемы поможет нам сформулировать тему, определить цель проекта, общие задачи и результаты.

Чтобы доказать целесообразность темы проекта, нужно обосновать её актуальность. Для этого обычно отвечают на четыре вопроса:

1. Зачем нужно заниматься выбранной тематикой проекта сейчас?
2. Какую пользу принесёт выполнение проекта по выбранной теме?
3. Насколько разработана тематика проекта?
4. Что нового можно будет узнать при реализации проекта?

Важным условием при описании актуальности являются ссылки на авторитетные источники, то есть источники, которые содержат проверенную и достоверную информацию.

Также можно подчеркнуть, что выбранная тема ещё недостаточно изучена и в ней есть пробелы или недостатки.

Ещё один вариант — указать, что проблема требует неординарного решения, так как стандартные способы уже не эффективны.

Ещё один способ обосновать целесообразность темы — проанализировать текущее положение дел и доказать важность перемен, перспективы развития темы.

Формы взаимодействия с семьёй, применяемые педагогическим коллективом нашего детского сада показывают положительные результаты. Но характеристика современного родителя заставляет искать всё более новые формы активного взаимодействия с семьёй для вовлечения их в образовательную деятельность дошкольного учреждения. Поэтому концептуальная идея проектной деятельности тесно связана с кардинальной перестройкой работы с семьёй в ДООУ: переход от монологических традиционных форм работы к диалогу, размышлению, вовлечение родителей в разнообразную совместную деятельность с детьми. Мы предполагаем, что такой подход сделает педагогов единомышленниками, поднимет психолого-педагогическую компетентность родителей, а также позволит педагогам детского сада применять в работе инновационные формы активного взаимодействия с семьёй.

**Одинцова Ольга Владимировна**

*воспитатель муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №27» города Кирова  
e-mail: [dou27@kirovedu.ru](mailto:dou27@kirovedu.ru)*

**Фоминых Елена Владимировна**

*воспитатель муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №27» города Кирова  
e-mail: [dou27@kirovedu.ru](mailto:dou27@kirovedu.ru)*

**Уланова Наталья Валентиновна**

*воспитатель муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №27» города Кирова  
e-mail: [dou27@kirovedu.ru](mailto:dou27@kirovedu.ru)*

*Статья*  
«Детский сад и семья: эффективное взаимодействие  
в современных условиях»

**«Воспитывает ребенка всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего - люди. Из них на первом месте – родители и педагоги».**

**А. С. Макаренко**

Важность взаимодействия детского сада и семьи заключается в том, что от совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. От квалифицированной работы дошкольного учреждения зависит уровень педагогической культуры самих родителей, следовательно, уровень семейного воспитания.

Изучение опыта работы педагогов с родителями в дошкольных учреждениях, результаты анализа собственной педагогической практики, часто показывают, что наряду с положительными сторонами сотрудничества детского сада и семьи в нем имеются и **недостатки**:

- традиционные формы работы с родителями (беседы, собрания, уголки) дают малый результат;
- педагогическая пассивность родителей, родители не понимают своей воспитательной функции, не желают устанавливать единые требования к ребенку дома и в детском саду;
- незнание родителей истинной работы с детьми в детском саду;
- педагог выступает в роли информатора семьи о жизни ребенка в детском саду.

Почему же так происходит? Не хотят, потому что заняты? Не понимают значимости? Всего понемногу. Но в большей степени – потому что не испытывают насущной потребности.

Нужны новые нетрадиционные (современные) формы для сближения детей, родителей, педагогов.

В связи с вышесказанным, актуальность темы определяется её социальной значимостью - оказание необходимой помощи семье в выполнении воспитательных функций.

Основная цель нашей работы заключается в создании и реализации моделей родительского образования (управленческой и содержательной), содержащих принципиально новые подходы к организации работы с родителями, позволяющих определить новую стратегическую линию работы руководителя и педагогического коллектива с родителями, которая позволит решить приоритетную задачу: повысить уровень родительского просвещения.

Совместная инновационная работа по воспитанию детей позволит создать единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Обеспечить эффективное взаимодействие семьи и детского сада возможно если:

\*установить партнерские отношения с семьями воспитанников, объединить усилия для развития и воспитания детей, создать атмосферу общности интересов;

\*активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддержать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Если правильно организовать взаимодействие семьи и детского сада, формировать педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания детей, то можно добиться повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

**В своей работе мы используем разнообразные формы:**

**Информационно-аналитические**

Направлены на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, сбор, обработку и использование данных на каждого

воспитанника, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

### **Познавательные**

Направлены на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей

### **Досуговые**

Призваны устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми

### **Наглядно-информационные**

Дают возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

### **Но наиболее эффективны, с нашей точки зрения, следующие:**

Для активного участия родителей в жизни детского сада в рамках проекта были реализованы следующие мероприятия:

### **Образовательный марафон**

При проектировании марафона мы разработали образовательные дистанции, которые подразумевают прохождение какой-либо темы и закрепление ее в виде игр, совместного творчества, консультаций.

### **Фестиваль зарядок**

Утренней гимнастике для дошкольников в режиме дня отводится важная роль. Это не только ценное средство оздоровления и воспитания детей, но и способ вывести детей из сонного состояния, придать чувство бодрости.

А эмоциональный подъём и работоспособность повысятся, если зарядку проведут родители воспитанников.

### **День родительского самоуправления**

День родительского самоуправления стал одной из эффективных форм работы с родителями. Родители привлекались к проведению образовательной и воспитательной деятельности. В конце дня подвели итоги за «круглым столом». День родительского самоуправления стал для нашего детского сада доброй традицией, так же, как и День открытых дверей.

### **Совместная игровая деятельность «Мы вместе!»**

Одним из основных видов деятельности и важнейшим средством социального развития и воспитания детей является игра. Игровая деятельность ребенка только тогда будет способствовать всестороннему развитию его личности, если в ней участвует взрослый.

Детско-родительские встречи проводим в музыкальном и спортивном зале, в групповой комнате и на участке.

### **Ярмарка профессий (ранняя профориентация)**

Начинать знакомить детей с разнообразным миром профессий необходимо с дошкольного возраста. Это помогает расширить у них представления о мире взрослых, пробуждать интерес к их профессиональной деятельности, формировать уважение к труду и бережное отношение к вещам, обогащает словарный запас.

### **Досуговая деятельность**

Активное участие родители воспитанников принимают в совместной досуговой деятельности. Данная форма взаимодействия с родителями воспитанников является самой посещаемой.

### **Шашечный турнир**

Доброй традицией в нашем детском саду стало проведение Шашечного турнира между детьми, между родителями и даже между родителями и детьми.

## **Трудовые десанты.**

Дети приучаются к труду на личном примере взрослого. Сплоченная команда родителей смастерили грядки, вместе с детьми посадили семена овощей, весь сезон поливали, полости и сняли богатый урожай.

Для закалывающих процедур в теплое время года родители смастерили «тропу здоровья». Дни добрых дел - это дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОО.

Таким образом, инновационные формы работы с родителями способствуют решению следующих задач:

- установление позитивных отношений с родителями;
- расширение педагогических знаний родителей по взаимодействию с детьми;
- построение партнерских отношений нового типа не только между детьми и педагогами, но и между педагогами и родителями на основе дружеского, доверительного отношения;
- гармонизация детско – родительских отношений;
- привлечение внимания родителей к ребенку для успешной социализации детей дошкольного возраста;
- вовлечение родителей в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.

***Лузянина Екатерина Сергеевна***

*воспитатель муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №27» города Кирова*

*e-mail: [dou27@kirovedu.ru](mailto:dou27@kirovedu.ru)*

***Жемчугова Юлия Александровна***

*воспитатель муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №27» города Кирова*

*e-mail: [dou27@kirovedu.ru](mailto:dou27@kirovedu.ru)*

***Козлова Наталия Эдуардовна***

*воспитатель муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №27» города Кирова*

*e-mail: [dou27@kirovedu.ru](mailto:dou27@kirovedu.ru)*

## Статья

### «Почта доверия в ДОО как эффективный способ взаимодействия с родителями».

Проблема взаимодействия ДОО и семьи в последнее время попала в разряд самых актуальных. Усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и развития ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями. По этой причине мы решили в нашей группе разместить «Почту доверия».

«Почта доверия» - это одна из нетрадиционных форм работы с родителями, которая предполагает сбор и анализ информации, а также выдачу дидактических материалов для работы с ребёнком дома, рекомендации по вопросам воспитания и обучения.

Данная форма работы с семьей, на наш взгляд, эффективна. Так как в силу своей занятости родители не всегда могут задавать тот или иной вопрос или побеседовать с воспитателем. Но в письменном виде родители могут задавать вопросы, выражать



благодарность, общаться со специалистами, высказывать свои пожелания, идеи, предложения. Родители могут задать вопросы, касающиеся воспитания и образования детей. Здесь же они могут отправить письма со своими идеями и предложениями. А также родители могут анонимно в записке задавать любой интересующий их вопрос. Нами была разработана тематика «Почты доверия»:

- «Есть вопрос»,
- «Идея!».

«Почту доверия» с инструкцией мы разместили на видном и доступном месте в раздевалке группы. Родителям объяснили механизм работы «почты».

Важно на данном этапе продемонстрировать готовность педагогов отвечать и реагировать адекватно на все обращения, чтобы поддержать желание родителей обращаться к педагогам при помощи почты. Было сделано пояснение родителям, что представленная почта не может заменить непосредственного общения, но служит хорошим поводом сделать его продуктивным, понятным и насыщенным.

Все вопросы и пожелания рассматривались на родительских собраниях, встречах, заседаниях, консультациях, посредством информационных стендов, отчетов, плакатов, брошюр и т.д.). Ни одно послание не осталось без внимания!

Данную форму работы с родителями мы считаем эффективной и результативной. Какая же наблюдается результативность?

Отметили повышение активности **родителей**:

- в различных мероприятиях, конкурсах, выставках;
- на **родительских** собраниях стали свободнее делиться и обмениваться **опытом** семейного воспитания;
- более восприимчивы к советам и рекомендациям воспитателей;
- увеличилось количество желающих получить индивидуальную консультацию у специалистов.

Анкета для родителей детей дошкольного возраста

#### «Гаджеты в жизни ребенка.»

Уважаемые родители, просим Вас принять участие в анкетировании. Подчеркните один из предложенных вариантов ответа или запишите свой вариант.

- 1. Укажите возрастную категорию вашего ребёнка:**  
А) 2-3 года; Б) 3-4 года; В) 4-5 года; Г) 5-6; Д) 6-7.
- 2. Имеет ли ваш ребенок доступ к телефону, планшету, компьютеру?**  
А) да Б) нет
- 3. Умеет ли ваш ребенок пользоваться гаджетами?**  
А) да Б) нет
- 4. Как часто ребенок проявляет интерес в течении дня к гаджетам?**  
А) 2- раза Б) 5-7 раз В) не проявляет, не вспоминает.
- 5. Сколько времени в течении дня Ваш ребенок проводит за гаджетами?**  
А) 20 мин. Б) 1 – 1,5 часа В) не контролируем
- 6. Что интересует вашего ребенка в гаджетах?**  
А) игры Б) мультфильмы В) развивающие приложения Г) тик-ток
- 7. Беспочтует ли вы по поводу пользования гаджетами Вашего ребенка?**  
А) да Б) нет В) затрудняюсь ответить
- 8. Откуда и как Вы получаете информацию о безопасном использовании Интернет?**  
А) родительские собрания / сайт ДОУ,  
Б) информация от провайдеров или телефонных компаний;  
В) от правоохранительных органов;  
Г) я не владею такой информацией;

**9. Если вас интересует информационная безопасность детей, в какой форме Вы хотели бы получать такую информацию (правила, рекомендации, презентации, фильмы и т.п.)**

- А) тематические родительские собрания
- Б) публикации (специальный раздел) на сайте ДОУ;
- В) личные консультации с компетентными сотрудниками ДОУ.

**10. Как вы предпочитаете занять ребенка в свое свободное время?**

- А) развивающие игры
- Б) мультфильм
- В) совместная игра
- Г) дам гаджет.



**Благодарим за участие!**

*Жемчугова Юлия Александровна  
воспитатель муниципального казенного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад №27» города  
Кирова*

**Консультация для родителей.**

*Ребенок и гаджеты.*

*Плюсы и минусы их использования*

Уважаемые родители, вы можете прожить хотя бы сутки без своего смартфона? А неделю? На сегодняшний день наличие гаджета, будь то смартфон, ноутбук или планшет - обязательный атрибут нашего времени.

**Гаджет** – это техническая новинка, любое миниатюрное электронное устройство: мобильный телефон, планшет, плеер и т.д.

### **10 ПРИЧИН ОГРАДИТЬ «ОБЩЕНИЕ» РЕБЕНКА С ГАДЖЕТАМИ**

1. Это вредит физическому здоровью
2. Это влияет на отношения между ребенком и родителями
3. Это может вызвать зависимость
4. Это учащает детские истерики
5. Это ухудшает сон
6. Это вызывает трудности в учебе
7. Это не развивает умение общаться
8. Это может вызвать психические отклонения
9. Это увеличивает детскую агрессивность
10. Это приводит к социальной тревожности

Многие родители, чтобы отвлечь и занять ребенка, включают мультфильм или игру в смартфоне, планшете. Однако цена лишних минут свободного времени слишком высока.

**ВНИМАНИЕ!!!**

*Это приводит к гаджет-зависимости.*

### Признаки гаджет - зависимости у дошкольников:



- Хорошее настроение у ребёнка только тогда, когда он пользуется устройством.
- Невозможность оторваться от просмотра, частое обращение к гаджету без надобности.
- Плохой, беспокойный сон, плач во сне, страхи, неустойчивость в проявлении эмоций.

### **ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОСТИ:**

1. Предлагайте ребёнку альтернативу телевизору, компьютеру, телефону: познавательные путешествия, экскурсии, прогулки, чтение, книги, рисование.

**Помните!** Зависимость детей от гаджетов – это проблема родителей, у которых неправильно организован детский досуг. Родители – главный источник формирования интересов своего ребёнка.

2. Больше общайтесь с ребёнком, обсуждайте с ребёнком своего и его чувства. Давайте выход чувствам ребёнка, пусть он побеждает, попрыгает, покричит, поплачет, когда это требуется.

3. Не пресекайте и по возможности удовлетворяйте любопытство ребёнка.

4. Учите своё чадо общаться, знакомиться, мириться, договариваться со сверстниками.

5. Повышайте самооценку ребёнка.

6. Не делайте просмотр телевизора, игру на компьютере, планшете или телефоне средством поощрения.

### **КОНТРОЛИРУЙТЕ ВРЕМЯ!**

**Рекомендуемые нормы экранного времени детей дошкольного возраста:**

<b>3-4</b> года	<b>10-15</b> мин	<b>1-3</b> раза в неделю
<b>5-6</b> лет	<b>15</b> мин непрерывно	<b>1</b> раз в день
<b>7-8</b> лет	<b>30</b> мин	<b>1</b> раз в день

***Помните!***

***Будущее детей во многом зависит от родителей.***

## Анкета для родителей «Мой ребенок и финансовая грамота»

- 1. Как Вы отнесетесь к введению в группе нового образовательного курса по финансовой грамотности?**
  - а) считаю его необходимым, так как данный курс соответствует взглядам, потребностям и интересам ребенка;
  - б) отрицательно;
  - в) не готов оценить значимость курса.
- 2. Как Вы думаете, с какого возраста нужно обучать детей экономике и финансам?**
  - а) до 3-х лет;
  - б) в старшем дошкольном возрасте;
  - в) в школе;
  - г) не вижу необходимости в таком обучении.
- 3. Знает ли ваш ребёнок, что такое экономика?**
  - а) да    б) нет
- 4. Рассказываете ли вы ребёнку, что такое потребности?**
  - а) да    б) нет
- 5. Знает ли Ваш ребенок о деньгах (что такое «деньги», какие они бывают (например, копейки, рубли), откуда берутся деньги, кто их зарабатывает в вашей семье т.п.)?**
  - а) да    б) нет    в) никогда не задумывались.
- 6. Даете ли Вы ребенку деньги на карманные расходы?**
  - а) да    б) нет    в) есть детская банковская карта.
- 7. Принимает ли ребенок участие в планировании предстоящих покупок?**
  - а) да    б) нет    в) никогда не задумывались
- 8. Формируете ли вы у ребенка основы финансовой грамотности? (Например, объясняете ему, что не можете купить слишком дорогую игрушку, или что родители ходят на работу, чтобы зарабатывать деньги)?**
  - а) да.    б) нет.
- 9. Как вы считаете, где ребенок получает основы финансовой грамотности в первую очередь?**
  - а) в семье;
  - б) в детском саду;
  - в) в интернете.
- 10. Готовы ли Вы вместе с детьми участвовать в обучающей программе по изучению финансовой грамоты?**
  - а) готовы; б) не готов    в) возможно.

**Спасибо за сотрудничество!**

*Самутина Ольга Викторовна*

### **Консультация для родителей. «Понятие «деньги» в понимании детей?»**

Маленькие дети не знают, что такое «деньги», но они уже улавливают значимость этого явления. Это слово и все, что с ним связано, довольно рано становится для ребенка привлекательным и интересным. Он пытается понять слово «деньги», слыша его в разных контекстах. Почему если деньги есть, то и кукла тоже есть? А если денег нет, то мама сердится и говорит: «Не приставай! У нас денег на это нет!» и тогда допроситься у нее невозможно.

Почему взрослые все время дают какие-то не яркие и ничем не интересные бумажки в магазине, а тетя за прилавком выдает сладости? Или почему, когда мама или папа приносят в дом какую-то зарплату, появляются новые туфельки или платице? Ребенок недоумевает и пытается понять эти странные связи и закономерности. Из анкет участников опроса: фразы, которые он часто слышит от родителей в ответ на просьбу купить игрушку:

«Не куплю, потому что у нас денег нет», «Деньги нужно экономить», «Нельзя тратить деньги на каждую твою прихоть», «Деньги дорого достаются», «Когда у нас будут деньги, мы придем и купим», «Когда зарабатывать будешь, тогда и купишь», «Я тоже много чего хочу, да только денег на это нет», «Я и так потратила на тебя ползарплаты», «У мамы денежек нет, нам папа не выделил». Слово «деньги» становится для ребенка символом чего-то важного, того, чем оперируют взрослые и что дает «игрушки и кайфушки». По мере взросления ребенок начинает понимать значение слова «деньги» более точно.

«Семейная культура денег» бывает настолько сильна, что даже логически связанные рассказы, специальное обучение, по сравнению с ней не могут оказать более сильного влияния на представление ребенка.

Кроме всего этого родители – пример для подражания. «Так делали в нашей семье!» – сознательно или бессознательно этот образец диктует линию поведения. Деньги в жизни ребенка скорее всего будут занимать то место, которое им отводили близкие люди.

Итак, семейная культура денег может быть различной. Она выражается в следующем:

- ✓ что говорят друг другу члены семьи о деньгах;
- ✓ как члены семьи воспринимают деньги;
- ✓ как в семье принято тратить деньги;
- ✓ какие эмоции испытывают члены семьи при контакте с деньгами;
- ✓ каким способом склонны получать деньги;
- ✓ какими стратегиями или моделями отношений с деньгами пользуется семья.

Как научить ребенка составлять свой бюджет

Первое, с чего надо начинать – это научить ребенка правильно тратить деньги.

Тратить – это значит делать выбор между необходимым и желаемым, между качественным и не очень, между дешевым и дорогим, между первоочередным и тем, что может подождать. Учить расходовать деньги надо на реальных деньгах, принадлежащих лично вашему ребенку, потому что тратить родительские деньги легко, а к своим собственным у ребенка подход другой – хозяйский. Именно этим целям и служат карманные деньги, которые должны выдавать родители своим детям.

Научить ребенка составлять свой бюджет можно при прохождении нескольких этапов:

✓ Первый этап – деление расходов на части. Мы знаем, что бюджет – это определенное количество расходов для поддержания образа жизни, которого придерживается человек. Необходимо объяснить ребенку систему трех копилочек, когда все

поступающие деньги делятся на три части: сбережения, благотворительность и текущие расходы. В соответствии с этим принципом делится и блокнот, который ваш ребенок будет использовать для учета своих расходов по этим видам затрат.

✓ Второй этап – это дробление текущих расходов. Если вы даете ребенку кроме карманных денег еще и деньги на его обязательные расходы: завтраки в школе, проезд на автобусе и т. п., то деньги на завтраки и прочие согласованные с вами цели используются только на завтраки и то, для чего они предназначены, а карманные – на его желания и удовольствия.

✓ Третий этап – расширение горизонтов планирования. Это работа со статьей расходов, например, на домашнее животное, на хобби, т. е. на то, о чем ребенок имеет представление как о процессе.

Что касается доходов ребенка, то, как правило, они складываются из карманных денег, также денег, подаренных родственниками к определенным праздникам, и из заработанных денег. Ко всем видам доходов должен быть применен принцип трех копилочек: часть денег оставлять себе, а частью – делиться и помогать нуждающимся.

Цель родителя-воспитателя – научить ребенка планировать свои расходы, и четко понимать, каким образом можно обеспечивать тот стиль жизни, который он для себя выбрал. Что и к выбору будущей профессии, при помощи которой ребенок будет зарабатывать себе на жизнь, позволит отнестись со всей серьезностью, так как именно правильный выбор сферы деятельности даст ребенку ту финансовую основу, на которую он может опереться.

### **Анкета для родителей по вопросам формирования у детей культуры здорового питания**

Уважаемые родители!

С целью определения необходимости работы по формированию у детей культуры здорового питания, проводимой в дошкольном образовательном учреждении, просим вас ответить на вопросы данной анкеты.

**1. Как вы считаете, на сколько важно питание для здоровья вашего ребенка:**

- здоровье ребенка напрямую зависит от его питания;
- здоровье ребенка зависит не только от питания, на него влияют и другие не менее важные факторы;
- здоровье ребенка совсем не зависит от питания.

**2. Расставьте следующие факторы, которые необходимы для организации правильного питания ребенка, от наиболее важного до наименее важного:**

- понимание взрослыми важности правильного питания для здоровья;
- наличие и поддержание традиций правильного питания в семье;
- кулинарные умения и желание готовить у родителей;
- наличие достаточных средств для организации правильного питания;
- наличие знаний у родителей об основах правильного питания в семье;
- наличие знаний о правильном питании у самого ребенка;
- сформированность у ребенка привычек правильного питания.

**3. Какие проблемы, связанные с питанием ребенка, возникают в семье?**

- нет возможности контролировать питание ребенка в течение дня;
- недостаточно средств для того, чтобы обеспечить рациональное питание ребенка;
- недостаток времени для приготовления пищи дома;
- недостаток знаний о правильном питании ребенка;
- разногласия во взглядах взрослых членов семьи на организацию питания ребенка;
- несоблюдение ребенком режима питания;
- нет навыков культурного поведения за столом у ребенка;
- ребенок отказывается от полезных продуктов и блюд.

**4. Какие приемы пищи присутствуют в режиме дня вашего ребенка, в том числе считая приемы пищи в дошкольном образовательном учреждении?**

- завтрак;
- второй завтрак;
- обед;
- полдник;
- ужин.

**5. Какие привычки приема пищи и правила поведения за столом сформированы у вашего ребенка?**

- пользуется салфеткой во время еды;
- моет руки перед едой без напоминаний;
- смотрит телевизор во время еды;
- ест быстро, глотает большие куски;
- читает книгу во время еды;
- моет ягоды, фрукты, овощи перед тем, как их съесть;
- ест примерно в одно и то же время;
- ест небольшими кусочками, не торопясь.
- ест на бегу, постоянно отвлекаясь на посторонние дела.

**6. Каким из перечисленных продуктов предпочитает Ваш ребенок?**

- бутерброды;
- печенье, шоколад, конфеты;
- свежие фрукты;
- свежие овощи;
- каша/творожная запеканка/омлет;
- суп;
- колбаса/сосиски;
- кисломолочные продукты;
- чипсы/сухарики;
- пирожные, торты, выпечка.

**7. В какое время питается ваш ребенок в будние дни?**

- Всегда в одно и то же время;
- почти всегда в одно и то же время;
- ребенок питается в разное время.

**8. Находясь с ребенком в поездке (на прогулке), где вы предпочитаете питаться?**

- Всегда питаемся в кафе/ресторане;
- берем необходимые продукты с собой из дома;
- покупаем пирожки/пирожные в кулинарии или магазине;
- предпочитаем ничего не есть, пока не вернемся домой.

**9. По вашему мнению, нуждается ли ваш ребенок в обучении правильному питанию в дошкольном образовательном учреждении?**

- да, такое обучение необходимо;
- скорее нужно, чем нет;
- скорее не нужно;
- ребенок не нуждается в таком обучении.

**10. Как вы оцениваете возможные результаты обучения ребенка правильному питанию в дошкольном образовательном учреждении?**

- это поможет в организации правильного питания ребенка дома;
- это вряд ли поможет организовать правильное питание ребенка дома.

Спасибо за сотрудничество!

*Козлова Наталья Эдуардовна  
воспитатель муниципального казенного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад №27» города Кирова*

**Консультация для родителей  
«Формирование у детей культуры здорового питания»**

**Правильное питание — залог здоровья, а культура питания закладывается в семье. Важная задача — привить ребенку привычку к здоровому питанию.**

**За обе щеки**

Здоровое детское питание заключается в потреблении еды, содержащей весь набор витаминов и микроэлементов, поэтому в рацион ребенка надо включать все группы продуктов — мясные, молочные, рыбные, растительные.

Детское меню должно быть разнообразным как в течение дня, так и в течение недели. Надо дать ребенку распробовать вкус разных блюд, но конечно, учитывать индивидуальные особенности ребенка и непереносимость продуктов.

**Законы правильной еды**

1. Еда должна быть простой, вкусной и полезной.
2. Настроение во время еды должно быть хорошим.
3. Ребенок имеет право на свои собственные привычки и вкусы.
4. Родители должны подавать пример здорового питания.

**Родителям на заметку**

Домашний рацион должен дополнять, а не заменять рацион детского сада. Не кормите ребенка перед детским садом, иначе он будет плохо завтракать в группе.

Знакомьтесь с меню, которое ежедневно вывешивается в детском саду. Вечером дома давайте ребенку те продукты и блюда, которые он не получил днем.

В выходные и праздничные дни старайтесь не отступать от меню детского сада.

**Что нельзя делать родителям?**

1. Принуждать ребенка есть, что он категорически не хочет.
2. Навязывать ребенку собственный вкус.
3. Ублажать. Еда не награда и не рычаг для управления.
4. Торопить. Спешка в еде всегда вредна.
5. Отвлекать. Во время еды нужно есть, а не смотреть телевизор или играть.
6. Потакать. Не позволяйте ребенку есть, что попало и в каком угодно количестве.

**Игры по питанию**

**Игра «Каши разные нужны»**

Предложите ребенку вспомнить, какие крупы он знает, и назвать, какие из них готовят каши. Например: каша из гречки — гречневая, каша из риса — рисовая и т.д.



## **Игра «Магазин полезных продуктов»**

Выберете, кто будет продавцом, а кто покупателем. Покупатель загадывает любой полезный продукт, и, не называя его, описывает — перечисляет его свойства, качества, то, что из него можно приготовить, чем он полезен. Продавец должен догадаться, что это за продукт. Потом продавец с покупателем меняются ролями.

### **Игры-загадки**

Предложите ребенку:

- назвать овощи, фрукты или другие продукты на заданную букву
- назвать овощи или фрукты определенного цвета
- назвать пять полезных продуктов и пять вредных продуктов
- назвать пять продуктов из одной группы (овощей, фруктов, круп, молочных продуктов, хлебобулочных изделий и т.п.)
- назвать, какие блюда можно приготовить из картофеля, капусты и т.д.

### **Анкета для родителей «Какой вы родитель». (Ответьте сами себе как можно искреннее)**

**Можете ли вы:**

1. Оставить все свои дела и незамедлительно заняться ребенком?
2. Посоветоваться с ребенком несмотря на его возраст?
3. Признаться ребенку в своей ошибке и попросить за нее прощения?
4. Сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел вас из себя?
5. Рассказать ребенку случай из детства, представляющий вас в неловком положении?
6. Всегда воздерживаться от слов и выражений, которые могут ранить ребенка?

7. Пообещать исполнить желание ребенка за хорошее поведение?
8. Дать ребенку один день, когда он может свободно выбирать свои занятия и действовать по собственному желанию, не испытывая вмешательства со стороны взрослого?
9. Не сделать замечание, если ребенок ударил, незаслуженно обидел другого ребенка?
10. Устоять против слез, капризов, просьб, если известно, что это манипуляция?

#### ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ.

**А** — да, всегда.

**Б** — да, но редко.

**В** — никогда.

Если у вас больше ответов А — вы чаще всего прислушиваетесь к мнению ребенка, приучаете его к самостоятельности.

Если у вас только ответы А и Б — вы придерживаетесь принципов разумности и обоснованности требования и запретов.

Если у вас в основном ответы В — вам характерна неспособность и нежелание воспитывать ребенка.

***Колпащикова Наталья Сергеевна**  
воспитатель муниципального казенного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад №27» города Кирова*

#### **Консультация для родителей**

##### **«А какой Вы родитель?»**

##### **Снисходительные родители - импульсивные, агрессивные дети**

Как правило, *снисходительные родители не склонны контролировать своих детей*, позволяя им поступать как им заблагорассудится, не требуя у них ответственности и самостоятельности.

Такие родители разрешают делать детям всё, что они хотят, вплоть до того, что не обращают внимания на вспышки гнева и агрессивности поведения.

Всё это приводит к тому, что у детей не возникает желания усваивать социальные нормы поведения, не формируется самоконтроль и чувство ответственности. Они всеми силами

избегают чего-то нового из страха избрать неправильную форму поведения. Таким детям трудно адаптироваться в д/с и школе.

### Авторитетные родители - инициативные, общительные и добрые дети

Авторитетны те родители, которые понимают своего ребёнка, объясняют ему что хорошо, а что плохо. Они требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. Вместе с тем, *такие родители не потакают детским капризам.*

Дети у таких родителей легко осваиваются в социуме, любознательны, они ответственно относятся к своим обязанностям. Они более энергичны и уверены в себе, у них *лучше развито чувство самоконтроля* и им легче наладить отношения со сверстниками.

### ***Помните, родители!***

В соответствии с ч. 2 ст. 38 Конституции РФ забота о детях, их воспитании - равное право и обязанность обоих родителей, где бы они ни находились.

***Временная передача родителями своих детей на воспитание родственникам, посторонним лицам либо в одно из детских учреждений не освобождает родителей от ответственности за воспитание и развитие детей.***

Обязанности по воспитанию детей родители и лица, их заменяющие, несут до совершеннолетия ребёнка.



**Анкета для родителей  
«Нравственно-патриотическое воспитание ребенка»**

Уважаемые родители!

Данная анкета является анонимной (вы не называете свою фамилию), поэтому,  
пожалуйста, будьте предельно откровенны.

**1. Считаете ли вы себя компетентным родителем по вопросам патриотического воспитания ребенка?**

• Да Нет

**2. Что вы понимаете под выражением «быть патриотом»?**

---

**3. Как вы считаете важно ли воспитывать нравственно-патриотические чувства у детей дошкольного возраста?**

• Да Нет

**4. Как вы считаете, где ребенок получает основы патриотического воспитания в первую очередь?**

- В семье
- В детском саду
- В школе

**Проявляет ли ваш ребенок интерес к изучению своего родного городе?**

• Да Нет

**6. Рассказываете ли вы ребенку о родном городе (поселке/селе/деревне), его истории, главных достопримечательностях, знаменитых людях?**

• Да Нет

**7. Оказывает ли влияние природа родного края на развитие и воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста? \_\_\_\_\_**

---

**8. Что лично вы предпринимаете для формирования у своего ребенка привязанности и любви к родному городу (поселку/селу/деревне)? \_\_\_\_\_**

---

**9. Что вы понимаете под словом «достопримечательность»? Перечислите самые значимые достопримечательности и памятные места города:**

---

**9. Перечислите основные символы вашего города:**

---

**10. Какую помощь Вы бы хотели получать от детского сада в направлении нравственно-патриотического воспитания у детей дошкольного возраста? \_\_\_\_\_**

*Чистякова Полина Александровна  
воспитатель муниципального казенного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад №27» города Кирова*

**Консультация для родителей**

**«Нравственно-патриотическое воспитание ребёнка»**

**Нравственно-патриотическое воспитание ребёнка** – одно из важных условий успешного развития современного российского общества, главным ориентиром которого должны стать вечные абсолютные общечеловеческие ценности:

**ИСТИНА-ДОБРО-КРАСОТА**

**Патриотизм** – это любовь к Родине, преданность Отечеству, чувство гордости к своему народу, волнение, переживание за его успехи, стремление служить его интересам.

**Родина** – это место, где человек родился, где живут его родные и близкие люди. Родина – это то место, куда всегда хочется вернуться.

**Родина** объединяет людей, которые живут на одной территории, говорят на одном языке, имеют одинаковые паспорта, вместе отмечают государственные праздники. В случае необходимости люди встают на защиту своей Родины.

У каждого человека есть и малая родина — его родное село или город, в котором он родился и вырос.



**Рекомендации для родителей по нравственно-патриотическому воспитанию детей**

**Родина** начинается с семьи, а формирование отношения к земле, стране, где живёт ребёнок, начинается с детства и в условиях ближайшей среды: чем больше ребёнок будет знать о родных местах, тем ответственнее и бережнее будет к ним относиться.

**Семья** – это «шкала чувств», так как именно в ней он получает первые уроки нравственно-патриотического воспитания.



**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ  
ВОСПИТАНИЕ  
ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Уважаемые родители!**

- Необходимо способствовать формированию у вашего ребёнка чувства гражданственности, любви и гордости к малой Родине, природе родного края;
- вызывать интерес к истории своей семьи, своей страны; развивать в детях способность к восприятию литературных произведений, живописи и архитектуры;

- стоит обратить внимание ребёнка на красоту родного края;
- во время прогулки рассказывайте ему что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта;
- вместе с ребёнком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению двора;
- читайте ему книги о Родине, её героях, о традициях, культуре своего народа;
- расскажите ему об отечественных писателях, композиторах; рассказывайте больше своему ребёнку о памятниках, в честь какого события он был установлен, а также о скульптуре;
- познакомьте ребёнка с государственными символами России – гербом, гимном, флагом;
- знакомьтесь с городами своей страны, воспитывайте в ребёнке толерантное отношение к традициям других народов;
- посещайте музеи, знакомьте с экспонатами, знакомьте с героями Великой Отечественной войны;
- старайтесь смотреть художественные фильмы об истории своей страны, слушайте патриотические песни.

*Помните, что воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него – родного дома, улицы, где он живет.*

### **АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «О ТРУДОВОМ ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ».**

Уважаемые родители!  
Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

**1. Распределены ли в вашем доме трудовые обязанности между всеми членами семьи?**

- а) Да. б) Нет.
- 2. Имеет ли ваш ребенок какие-либо трудовые обязанности в семье?**
- а) Да, конечно.  
б) Иногда поручаем.  
в) Постоянно.  
г) Не имеет.
- 3. Как ребенок относится к выполнению своих обязанностей?**
- а) Выполняет охотно.  
б) Приходится заставлять.  
в) Только за вознаграждение.
- 4. Какие обязанности по дому выполняет Ваш ребёнок?**
- а) самообслуживание,  
б) только убирает свои игрушки,  
в) помогает мыть посуду/пылесосит,  
г) ничего не делает,  
д) другое (*напишите, что именно*):
- 5. Убирает ли ваш ребенок стол после игры, игрушки?**
- а) да, сразу и без напоминания,  
б) убирает, но только с моей помощью,  
в) убирает после того, как напомню,  
г) не убирает вообще.
- 6. Какие методы и приемы вы используете в семье по воспитанию трудолюбия у ребенка?**
- а) собственный пример,  
б) поощрение,  
в) обучение,  
г) не занимаюсь таким **воспитанием**,  
д) другое (*напишите, что именно*):
- 7. Какие затруднения вы испытываете в воспитании трудолюбия?**
- а) ребёнок не хочет выполнять **трудовые поручения**;  
б) забывает, что поручено ребенку;  
в) не доводит начатое до конца;  
г) не проявляет инициативы при выполнении работы;  
д) готов бросить дело при затруднении; сомневается,  
е) затруднений нет
- 8. Поощряете ли Вы ребенка за качественное выполнение трудового поручения?**
- а) Да б) Нет.
- 9. Наказываете ли Вы ребенка за отказ или невыполнение трудового поручения?**
- а) Да б) Нет в) Никогда.
- 10. Привлекаете ли Вы ребенка к совместной работе (уборка территории у дома или на даче, субботники, помощь в огороде, саду и другое)?**
- а) Да б) Нет.
- 11. Как вы считаете, где ребенок получает основы трудового воспитания в первую очередь?**
- а) в семье;  
б) в детском саду;  
в) в школе.
- 12. Какую помощь может оказать вам детский сад в вопросах трудового воспитания ребенка?**

---

Благодарим за участие и помощь!

*Лузянина Екатерина Сергеевна*  
*воспитатель муниципального казенного дошкольного образовательного*  
*учреждения «Детский сад №27» города Кирова*

**Консультация для родителей**  
**«Трудовое воспитание дошкольников в семье»**

Дошкольный возраст – это период, когда ребенок хочет трудиться и с удовольствием включается в труд взрослых, поэтому он наиболее благоприятен для приобщения детей к труду. Главная задача взрослых – это организовать деятельность так, чтобы ребенок испытывал радость труда, положительно относился к нему.

Трудовая деятельность дошкольника не приводит к получению объективно значимого продукта, зато имеет огромное значение для психического развития самого ребенка. Специфика труда дошкольника состоит в том, что труд тесно связан с игрой. В труде и игре ребенок осваивает сферу социальных отношений и действий, связанных с бытовыми и профессиональными функциями взрослых, действует в воображаемом плане, в труде действия и ситуация их выполнения реальны и приводят к получению осязаемого продукта.

Трудовая деятельность способствует повышению общего развития детей, расширению их интересов, появлению простейших форм сотрудничества, формированию нравственных качеств.

Воспитание трудолюбия у ребенка – это сложная и многоплановая задача. Ребенок, умеющий справляться с домашней работой, в дальнейшем будет более легко справляться и с различными жизненными трудностями. Привычка к труду делает ребенка ответственным,



значимым, самостоятельным. А вот отсутствие желания и умения что-то делать по дому являются признаком инфантильности и эгоизма.

**Существует ряд ошибок, которые допускают родители в трудовом воспитании детей:**

- Ироническое, пренебрежительное отношение к труду ребенка. Ирония и «пренебрежение отобьет охоту даже у взрослого, что же говорить о малыше
- Стремление родителей все сделать самим. Нехватка времени и нежелание переделывать работу за ребенком приводит к тому, что родители делают все сами – даже то, что малыш в состоянии сделать сам.
- Приучение к труду силой. Случается, что родители слишком требовательны к ребенку. Они не только дают ему слишком много работы, но и заставляют его делать все идеально. В результате у детей появляется отвращение к труду.
- Нежелание родителей помогать. Некоторые родители считают, что малыш должен до всего доходить «своим умом». В большинстве случаев ребенок лишается поддержки в виде опыта и мудрости взрослых.

### **Что делать? Полезные советы.**

1. У каждого ребенка должны быть свои посильные для него обязанности.
2. Приучайте ребенка к порядку и бережливости.
3. Приучайте ребенка к тому, что каждая вещь, включая игрушки, должна иметь свое место.
4. С двух лет приучать малыша наводить порядок в игровом уголке.
5. Добивайтесь, чтобы ребенок выполнял начатую работу до конца: «кончил дело – гуляй смело»
6. Никогда не надо делать за ребенком то, что он может сделать сам.
7. Не применяйте освобождение ребенка от каких-либо трудовых поручений, обязанностей, как форму поощрения.
8. Привлекайте ребенка к посильной работе старшим членам семьи.
9. Сломанную игрушку следует починить привлекая ребенка (поддержать, принести и т. д.)
10. Принимайте участие с ребенком в подклеивании книг, в изготовлении игрушек из природного, бросового материала, бумаги.
11. Внимательно оценивайте его работу, поощряйте старания.
12. Рассказывайте ребенку о своей работе и товарищах по работе.
13. Не наказывайте ребенка за плохую или неправильно сделанную работу.

### Анкета для родителей «Улица полна неожиданностей.»

**Нужное подчеркнуть.**

1. **Имеется ли в вашей семье личное транспортное средство?** (Да, нет.)
2. **Есть ли в вашей семье водители-профессионалы?** (Да, нет.)
3. **Где Вы узнаете о дорожно-транспортных происшествиях, связанных с участием детей?**
  - На собраниях в детском саду, школе.
  - Из разговоров в коллективе.
  - По телевидению
  - Из интернета.
4. **Как Вы считаете, знает ли ваш ребенок правила дорожного движения?**
  - Знает отлично
  - Знает некоторые правила
  - Немного знаком
  - совсем не знает.
5. **Как часто Вы отпускаете ребёнка гулять по улице одного?**
  - **очень часто;**
  - **иногда во дворе;**
  - **совсем не отпускаем.**
6. **Кто научил ребёнка соблюдать Правила дорожного движения?**
  - Детский сад.
  - Школа.
  - Сами родители.
  - Бабушка, дедушка.
7. **Как часто Вы напоминаете ребёнку о том, что очень важно соблюдать Правила дорожного движения?**
  - Ежедневно.
  - Иногда.
  - Очень редко.
  - Не говорим на эту тему.
  - Другие ответы.
8. **Всегда ли вы сами соблюдаете Правила дорожного движения?**
  - Всегда соблюдаю, показывая пример не только своему ребёнку, но и чужим;
  - Стараюсь, но не всегда соблюдаю.
  - Не соблюдаю.
9. **Нарушаете ли Вы правила дорожного движения, когда идёте вместе с ребёнком?**
  - Никогда.

- Иногда бывает, если сильно спешим.
- Всегда нарушаем, если так путь короче.

#### **10. Как реагирует на Ваше нарушение ребёнок?**

- Никкак не реагирует, потому что не замечает.
- Напоминает о том, что мы нарушили правила.
- Требуется соблюдения всех правил.

*Елсукова Мария Михайловна  
воспитатель муниципального казенного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад №27» города Кирова*

### **Консультация для родителей**

#### *«Улица полна неожиданностей»*

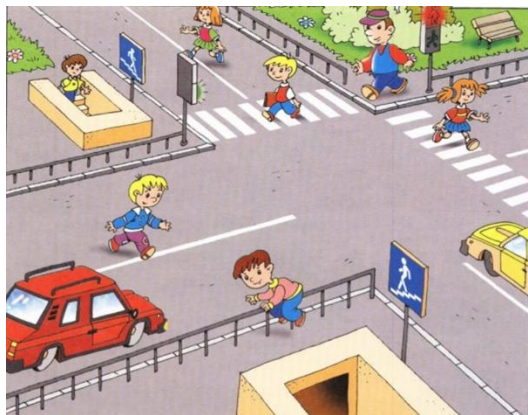
**Улица для ребенка** – это яркий мир, полный разнообразных, привлекательных для него явлений (машин, зданий, движущихся пешеходов, предметов и др., насыщенный интересными событиями, участниками которых может стать и сам ребенок. А здесь как раз и подстерегает его опасность.

#### **Беспечность детей на дороге зависит только от нас – взрослых!**

Совершенно очевидно: чем раньше дети получают сведения о том, как должен вести себя человек на улице и во дворе, тем меньше станет несчастных случаев.

В детском возрасте отсутствует навык безопасного поведения на улицах и дорогах, умение наблюдать: осматривать свой путь, замечать автомобиль, оценивать его скорость, направление движения, возможность внезапного появления автомобиля из-за стоящего транспорта, из-за кустов, киосков, заборов.

*Дорога от дома в детский сад и обратно идеально подходит для того, чтобы дать ребенку знания, формировать у него навыки безопасного поведения на улице. Именно поэтому, начиная с 1, 5-2 лет необходимо формировать у него комплект «транспортных» привычек.*



Учите ребенка не спешить при переходе улицы, переходить проезжую часть только тогда, когда обзору никто и ничто не мешает, прежде чем перейти, дождитесь, чтобы транспорт отъехал от остановки. Оказавшись рядом со стоящим автобусом, предложите ребенку остановиться, внимательно осмотреться, не приближается ли

машина.

#### **Сопровождая ребенка, родители должны соблюдать следующие требования:**

- Из дома выходить заблаговременно, чтобы ребенок привыкал идти не спеша.
- Перед переходом проезжей части обязательно остановитесь. Переходите дорогу размеренным шагом.
- Приучайте детей переходить проезжую часть только на пешеходных переходах.
- Никогда не выходите на проезжую часть из-за стоящего транспорта и других предметов, закрывающих обзор.

- Увидев трамвай, троллейбус, автобус, стоящей на противоположной стороне не спешите, не бегите.
- Выходя на проезжую часть, прекращайте посторонние разговоры с ребенком, он должен привыкнуть к необходимости сосредотачивать внимание на дороге.
- Переходите улицу строго под прямым углом.
- Переходите проезжую часть только на зеленый сигнал светофора, предварительно обязательно убедитесь в безопасности перехода.
- При переходе и на остановках общественного транспорта крепко держите ребенка за руку.
- Из транспорта выходите впереди ребенка, чтобы малыш не упал.
- Привлекайте ребенка к участию в наблюдении за обстановкой на дороге.
- Покажите безопасный путь в детский сад, школу, магазин.



***Уважаемые родители!  
Помните!***

*Ребёнок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых. Особенно пример папы и мамы учит дисциплинированному поведению на дороге не только вашего ребёнка, но других родителей  
Берегите ребёнка!  
Начните с себя.*

**Анкета «Первый раз в детский сад!»**

Уважаемые родители!

Для того чтобы выяснить особенности развития Вашего ребенка, найти к нему индивидуальный подход и помочь малышу адаптироваться к условиям детского сада, коллективу педагогов помогут Ваши ответы на предложенные ниже вопросы.

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

**1. Какое настроение чаще всего испытывает ваш ребенок?**

- спокойное
- переменчивое

- бодрое
- тоскливое
- раздражительное

2. Есть ли в семье особенные ритуалы, для того, чтобы ребенок заснул (колыбельные, чтение сказки и т.д.)? \_\_\_\_\_

3. Всегда ли соблюдаете дома режима дня?

- всегда
- часто
- иногда

4. Назовите любимые виды деятельности ребенка, приносящие малышу удовольствие и радость:

- активные игры
- настольные игры
- чтение/ рисование
- другое \_\_\_\_\_

5. Какой аппетит у Вашего ребенка?

- отличный
- избирательный
- плохой

дополнения \_\_\_\_\_

6. Какие вредные привычки замечали у своего ребенка?

- сосет палец, качается, и т.д.
- свой вариант: \_\_\_\_\_
- нет вредных привычек

7. Умеет ли ребенок играть: (нужное выбрать)

- самостоятельно
- со сверстниками
- под руководством взрослого

8. Как строятся взаимоотношения с взрослыми людьми?

- легко контактирует
- зависит от настроения
- тяжело идет на контакт

9. Имеет ли Ваш ребенок опыт разлуки с родителями?

- Да            нет
- легко расстается
- тяжело расстается

10. Ваши пожелания педагогам в развитии и воспитании Вашего ребенка: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

ФИО родителя предоставившего информацию: \_\_\_\_\_

*Колпащикова Наталья Сергеевна*  
*воспитатель муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения*  
*«Детский сад №27» города Кирова*

**Консультация для родителей**

**«Первый раз в детский сад!»**

**В период адаптации очень важно соблюдать следующие рекомендации:**

1. Настраивайте ребенка на позитивный лад.

2. Устройство ребенка в детское учреждение лучше проводить во время вашего отпуска, так как в течение первой недели он должен проводить в детском саду не более 2-3 часов.
3. Первое время забирайте домой пораньше, создайте спокойный, благоприятный для ребенка климат в семье.
4. Дома необходимо поддерживать спокойную обстановку, не перегружайте ребенка впечатлениями, не принимайте и не посещайте гостей, не покупайте новых игрушек.
5. Уменьшайте нагрузку на нервную систему: на время прекратите посещение многолюдных мероприятий и мест, сократите просмотр телепередач.
6. Дома поиграйте в детский сад. Роль ребенка может исполнять любимая игрушка малыша. В игре ребенок покажет, с какими проблемами сталкивается в детском саду.
7. Соблюдайте режим. Даже в выходные придерживайтесь режима детского сада, так малышу будет легче адаптироваться.

**Что делать, если ребенок плачет при расставании с родителями:**

1. Рассказывайте ребенку, что ждет его в детском саду.
2. Будьте спокойны, не проявляйте перед ребенком своего беспокойства.
3. Научитесь прощаться с ребенком быстро, давая таким образом понять, что вы уверены в нем и его умении справиться с собой. Не затягивайте процесс расставания. Ребенок почувствует ваше беспокойство за него, и ему будет еще труднее успокоиться.
4. Четко дайте ребенку понять, что, какие бы истерики он ни закатывал, ему все равно придется пойти в детский сад. Если вы хоть раз ему уступите, в дальнейшем вам будет гораздо сложнее справиться с его капризами и слезами.
5. Не удивляйтесь, если вы уже справились с проблемой, а она опять возникла после болезни или больших выходных, когда ребенок долго находился дома. Помните, что в страхе расставания нет ничего плохого, он лишь свидетельствует о том, что между вами и ребенком существует тесная связь.
6. После детского сада погуляйте с ребенком в парке, на детской площадке, дайте ему возможность поиграть в подвижные игры.

**Анкета для родителей  
«Мероприятия для родителей и праздники в детском саду».**

- 1. Как вы считаете, нужны ли праздники в детском саду?**
  - Да      Нет      Иногда
- 2. Присутствуете ли вы на праздниках в детском саду?**
  - Да      Нет      Иногда
- 3. Что вы ждете от праздника в детском саду?**
  - Выступления своего ребенка
  - Выступления всех детей
  - Интересного сценария, действия
  - Свой ответ \_\_\_\_\_
- 4. В какой роли вы предпочли бы видеть своего ребенка на празднике?**
  - Чтеца стихотворения;
  - Певца;
  - Танцора;
  - В театральной роли
  - Свой ответ \_\_\_\_\_
- 5. Могли бы вы принять участие в детском празднике в каком-либо из перечисленных вариантов?**
  - Спеть вместе с ребенком
  - Прочитать стих
  - Станцевать / сыграть на музыкальном инструменте
  - Показать что-либо
  - Сыграть роль
  - Свой ответ \_\_\_\_\_



- 6. Какое участие вы принимаете в жизни группы и детского сада?**
- Активно участвуете в жизни группы и детского сада (помощь в организации утренников, праздничных мероприятий, помощь в группе, участие в конкурсах и т.д.)
  - Вы только посещаете мероприятия детского сада (утренники, выставки, и т.п.)
  - Не принимаю участия
  - Свой ответ \_\_\_\_\_
- 7. Принимаете ли вы участие в мероприятиях, которые организуют в детском саду только для родителей?**
- Принимаю участие с удовольствием
  - Принимаю по просьбе воспитателей
  - Не принимаю
  - Считаю, что такие мероприятия не нужны
  - Свой ответ \_\_\_\_\_
- 8. В каких мероприятиях для родителей Вы хотели бы принять участие?**
- \_\_\_\_\_

**Чистякова Ирина Викторовна**  
*воспитатель муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения*  
*«Детский сад №27» города Кирова*

**Ситникова Анна Сергеевна**  
*воспитатель муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения*  
*«Детский сад №27» города Кирова*

### **Консультация для родителей**

#### **«Роль совместного отдыха детей и родителей».**

Только совместная деятельность педагогов и родителей способствует гармоничному развитию личности ребенка основанному на знании и соблюдений традиций, уважению культуры, ценностей и правил. Активное вовлечение семей в образовательную деятельность в ДОУ.

#### **Задача:**

- Познакомить родителей с разнообразными формами проведения совместного семейного отдыха, с учетом их интересов, возможностей.
- Привлечь родителей к участию в воспитательно – образовательной работе детского сада, что позволит им иными глазами посмотреть на своего ребенка и изменить мир взаимоотношений в своей семье.
- Научить планировать семейные праздники, досуг и отдых, требующий времени, которого становится все меньше и меньше.
- Создание условий по обмену совместного семейного отдыха.
- Способствовать формированию осознанной необходимости совместного отдыха родителей и детей; продумать формы совместного отдыха.

Форма совместной деятельности « педагог- родители-дети», достойное место могут занять семейные праздники, после которых возникают новые формы сотворчества, в последствии они становятся традициями.

Наш детский сад, рекомендует следующий перечень таких событий:

- День знаний;
- Путешествие по осенней Вятке
- День матери;
- День отца;
- Новый год;
- Фитнес-мама;
- 1 апреля «Праздник юмора»;
- День победы, бессмертный полк;
- Выпускной бал;

- Международный день семьи;
- Всероссийский день семьи, любви и верности.

Польза совместного времяпровождения в семье.

Укрепление отношений. Члены семьи общаются и дарят внимание и заботу друг другу, что помогает лучше узнать и понять друг друга.

Укрепление здоровья и физической формы. Активные виды отдыха, например, игры на свежем воздухе, купание, пешие прогулки, велосипедные прогулки, пикники на природе или походы в парки.

Развитие социальных навыков у детей. Когда ребёнок проводит время вместе с родителями и другими членами семьи, он учится общаться, сотрудничать, договариваться и выражать свои чувства.

Создание ярких воспоминаний и приятных впечатлений.

Время, проведённое в кругу близких людей, позволяет расслабиться, отключиться от работы и повседневных проблем и насладиться тихой, уютной атмосферой.

Примеры совместного времяпровождения в семье:

Отдых на природе. Можно запланировать локальную туристическую поездку или поход, рыбалку на местном озере или вдохновляющую прогулку по лесу.

Развлечения. Чаще всего реализуются в виде спортивных и настольных игр, а также компьютерных, если в них предусмотрено взаимодействие в одной

команде. Творчество. Например, совместное вышивание картины, создание из цветной бумаги праздничных украшений для дома, лепка посуды и фигурок из глины. Культурные мероприятия. Могут принимать форму изучения искусства по книгам и видео, походов в театры и музеи, посещения

картинных галерей и концертов живой музыки.

воспитатель муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №27» города Кирова  
**Одинцова Ольга Владимировна**  
воспитатель муниципального казенного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад №27» города Кирова

### **Игра-практикум на тему «Трудовое воспитание дошкольника»**

**Цель:** привлечение родителей к трудовому воспитанию дошкольников.

**Задачи:**

Развивающая: расширять представление и обогатить педагогические умения родителей по вопросам трудового воспитания детей;

Обучающая: увлечь родителей разнообразными способами работы во время коллективных встреч.

Воспитательная: воспитывать любовь и уважение к труду.

**Форма проведения:** игра-практикум.

**Участники:** родители, воспитатели.

**Место проведения:** помещение группы.

**Необходимые материалы:** телевизор, компьютер, видеозапись «Все о труде», слайд-шоу «Трудовые будни дошкольников», памятки для родителей, цитаты о труде, эмблемы с изображением орудий труда, бумагу, цветные карандаши, акварельные краски, гуашь, кисточки, банки с водой.

**Предварительная работа:** организовать выставку плакатов, фотоотчетов «Труд в нашей семье», подготовить видеозапись и слайд-шоу о трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.

#### **Ход мероприятия:**

##### **Вводная часть**

Добрый вечер уважаемые родители! Тема нашей сегодняшней встречи: «Трудовое воспитание дошкольника». Сегодня мы с вами будем решать следующие задачи: расширим представление и обогатим ваши педагогические умения по вопросам трудового воспитания, постараемся увлечь вас разнообразными способами коллективной работы.

Анализируя ваши анкеты, я пришла к выводу, что в каждой семье труд считается одной из важнейших задач в воспитании ребёнка. Почти у каждого ребенка имеются свои трудовые обязанности, они охотно их выполняют, потому что родители применяют немало приёмов, чтобы дети закончили начатое дело. К сожалению, не все родители знакомят своих детей со своей профессией более углублённо, а дают только поверхностные знания. Надеюсь, что после сегодняшней встречи дети узнают о вашей профессии намного больше.

##### **Основная часть**

На днях я у детей взяла небольшое интервью, задавая им такие вопросы, как «Что такое труд?», «Надо ли детям трудиться и как вы помогаете своим родителям дома?», «Кто больше всех трудится в семье?», «Хорошо ли быть ленивым?». А вот как они ответили на все эти вопросы, вы узнаете, просмотрев этот видеоролик.

##### **Просмотр видеозаписи детей «Всё о труде».**

Как видите, даже дети считают, что труд – это важно и нужно. И продолжая начатую тему, хочу вас ознакомить с задачами трудового воспитания в детском саду. Дошкольнику свойственно стремление к активности, самостоятельности; трудовая деятельность удовлетворяет эту потребность ребенка. Организация трудового воспитания дошкольников связана с решением следующих задач: воспитанием трудолюбия, ответственного отношения к трудовым обязанностям, интереса к результатам труда; обучением детей трудовым умениям и навыкам; формированием умения трудиться в коллективе;

ознакомлением с трудом взрослых; воспитанием уважения к труду, бережного отношения к результатам труда.

Трудолюбие нужно формировать у ребенка еще с самого раннего детства. Для развития хорошего отношения ребенка к труду, в семье тоже должно быть отношение к труду на должном уровне. Будет очень хорошо, если малыш уже с ранних лет будет иметь какие-то свои обязанности. Все его заслуги и старания должны объективно оценивать родители, поскольку это повлияет на его дальнейшие неудачи и успехи.

Ребенок должен понимать, что в семье нужно трудиться всем. У каждого члена семьи есть свои обязанности, и он так же, как и все должен принимать в этом участие. Если ребенок почувствует это, то у него будет развиваться чувство ответственности. Труд будет оказывать на него воспитательное воздействие. Не забывайте подчеркивать важность проделанной работы каждого члена семьи для общего блага. От этого ребенок будет лишь гордиться собой.

Наглядно покажите ребенку, как вам приятно выполнять работу по дому. Ваше настроение передастся вашему малышу и вызовет у него желание сделать все самому.

### **Первый конкурс**

«Пантомима-загадка». Оценивание конкурса соперниками.

На столе у вас есть листы бумаги, краски, карандаши, кисточки. Всё это пригодится вам для следующего конкурса. Вам нужно прорекламирровать свою профессию доступным для детей языком. Подчеркнуть важность и нужность вашей профессии.

### **Второй конкурс**

«Плакат-реклама и рассказ о данной профессии». Оценивание конкурса соперниками.

Следующее задание потребует у вас немного творчества, воображения и артистизма. Необходимо продемонстрировать сценку из жизни работников данной профессии. А вот смешная она будет или грустная выбирать вам.

### **Третий конкурс**

«Сценки, грустные и веселые, смешные и курьезные из жизни работников данной профессии». Оценивание конкурса соперниками.

Предлагаю вам немного отдохнуть и посмотреть слайд-шоу о том, как ваши дети трудятся в детском саду.

Просмотр слайд-шоу «Трудовые будни дошкольников»

Продолжаем наши задания. И теперь вам нужно вспомнить и записать пословицы и поговорки, стихи, загадки и песни, связанные с вашими замечательными профессиями.

### **Четвертый конкурс**

«Стихи, песни, загадки, пословицы, поговорки о профессии». Оценивание конкурса соперниками.

Ваши дети очень любят рисовать, они уже мечтают, что когда вырастут будут работать... А вот кем они мечтают быть, вы попробуйте угадать сами по их рисункам. На доске работы ваших детей, вам необходимо выбрать нужный рисунок. Удачи вам!!!

### **Пятый конкурс**

«Угадай профессию своего ребенка по рисунку». Оценивание конкурса соперниками.

А теперь домашнее задание. К сожалению, не все приняли участие в этой работе, поэтому фотоотчетов, как трудятся в семье не так много. Участники забирают свои работы и защищают их.

### **Шестой конкурс**

Защита своего фотоотчета «Труд в нашей семье». Оценивание конкурса соперниками.

Воспитатель суммирует все очки, набранные участниками команды и объявляет команду победителей.

Трудовая деятельность является одним из важных факторов воспитания личности. Включаясь в трудовой процесс, ребенок коренным образом меняет все представление о себе и об окружающем мире. Радикальным образом меняется самооценка. Она изменяется под влиянием успехов в трудовой деятельности, что в свою очередь меняет авторитет ребенка

в жизни. Главная развивающая функция труда – это переход от самооценки к самопознанию. Кроме этого в процессе труда развиваются способности, умение и навыки. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления. Вследствие коллективного труда ребенок получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребенка в обществе.

### **Заключительная часть**

Мне хочется, дорогие родители вручить вам памятки по трудовому воспитанию.

1. Создать с детьми книгу о профессиях, рассказанных сегодня родителями: учитель, врач, полицейский, продавец.

2. Формировать у детей представления о разных профессиях, показать значимость профессиональной деятельности взрослых для общества, развивать интерес к профессиям родителей.

3. Определить детям постоянные трудовые поручения в семье с учетом их возможностей.

**Стародумова Юлия Александровна**

*воспитатель муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №27» города Кирова*  
**Воробьева Мария Павловна**  
*воспитатель муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №27» города Кирова*

## **Родительское собрание-игра (в формате игры «Сто к одному»)**

### **«Жизнь детей в детском саду»**

**Цель:** Психолого-педагогическое просвещение родителей воспитанников по теме «Жизнь детей в детском саду», повышение интереса родителей к вопросу детско-родительских отношений.

**Задачи:**

- 1.Повысить родительскую компетенцию в вопросах воспитания детей.
- 2.Способствовать становлению и расширению партнерских взаимодействий с родителями для решения образовательных задач.
- 3.Дать родителям представление о жизни детей в детском саду.
- 4.Активизировать педагогический опыт родителей.

**Форма проведения:** игровой практикум

**Участники:** родители, воспитатели

**Место проведения:** музыкальный зал

**Необходимые материалы:** компьютер; мультимедийный проектор; колокольчики (или другие музыкальные инструменты для назначения права ответа); карточки с ответами на вопросы для ведущего; карточки с ответами для помощника, сидящего за компьютером; протокол игры

**Предварительная работа:**

Проведение анкетирования среди родителей, воспитанников, других педагогов с целью выявления популярных ответов (Приложение 1).

Для игры в Power Point созданы слайды по играм: «Простая игра», «Двойная игра», «Тройная игра», «Игра наоборот», «Большая игра». Перед началом игры готовится компьютер с презентацией, проектор и демонстрационный экран. Изначально ответы на табло закрыты.

### **Ход мероприятия:**

#### **Вводная часть**

Добрый день, уважаемые родители! Мы рады встрече с вами. Спасибо, что нашли время и пришли на родительское собрание. Большую часть дня ваши детки проводят в детском саду. И родителям так важно знать, как проходит их день, чем они занимаются, что кушают, во что любят играть. Поэтому сегодня мы предлагаем вам погрузиться в жизнь садика с помощью игры «Сто к одному».

Сейчас с помощью жеребьевки мы с вами разобьемся на 2 команды (можно предложить выбрать судью из состава родителей, или же пригласить кого – то из педагогов). Каждая команда придумывает себе название, знакомится, выбирает капитана.

Мы приглашаем вас на игру «Сто к одному». Прошу капитанов представить свои команды. Сегодня мы будем играть с командой «Название команды 1», поприветствуем их, и командой «Название команды 2», поприветствуем их. Слово капитанам.

Объявляются правила игры (см. Приложение 2 «Правила игры»).

#### **Основная часть**

**Объявляется ПРОСТАЯ ИГРА**(на экран проецируется соответствующий слайд).

Первые представители из каждой команды подходят к кнопке (столу, на котором лежат детские электронные музыкальные инструменты/колокольчики/лампы), ведущий задает вопрос. Право первого ответа принадлежит тому игроку, который первым нажмет на кнопку. Если представитель команды отвечает правильно, открывается строчка табло (помощник, сидящий на компьютере, нажимает на табло строчку с правильным ответом, на экране высвечивается слайд с открытой строчкой). У какой команды строчка выше, с той и проходит игра. Члены команды по очереди дают ответы и открывают строчки табло до 3 промахов.

Полученные командами очки заносятся в протокол (см. Приложение 3) и суммируются. Баллы выводятся согласно анкетирования родителей, педагогов и детей. (см. Приложение 1).

Для простой игры мы выбрали вопрос: **Родители поздно привели ребенка в детский сад. Почему?** (Ответы представлены на табло в Презентации и на рисунке ниже).

Далее игра проходит в соответствии с правилами игры (см. Приложение 2). Результаты команд счетная комиссия заносит в протоколы (см. Приложение 3).

### **Объявляется ДВОЙНАЯ ИГРА**

Для двойной игры мы выбрали задание:

**Самое любимое блюдо в детском саду?** (Ответы представлены на табло в Презентации и на рисунке ниже).

### **Объявляется ТРОЙНАЯ ИГРА**

Для тройной игры мы выбрали вопрос:

**Самая известная русская народная сказка?** (Ответы представлены на табло в Презентации и на рисунке ниже).

### **Объявляется ИГРА НАОБОРОТ**

Для игры наоборот мы выбрали задание:

**Почему ребенок не спит в тихий час?** (Ответы представлены на табло в Презентации и на рисунке ниже).

### **Объявляется БОЛЬШАЯ ИГРА**

Проводится с двумя участниками команды, набравшей большее количество очков.

- 1. Что забыли сделать родители?**
- 2. Что труднее всего ребенку одевать самому?**
- 3. Что по мнению детей бывает желтым?**
- 4. Что дети делают в детском саду?**
- 5. Самая любимая игрушка?**

### **Заключительная часть**

Подводятся итоги игры. Участники награждаются символическими медалями. Обсуждаются волнующие вопросы. В конце можно показать презентацию /видеоролик с основными режимными моментами детей в садике.

## **Приложение 1**

### **Анкета**

Уважаемые родители, просим вас принять участие в опросе с целью выявления наиболее популярных ответов для игры «Сто к одному». На вопросы нужно ответить односложно.

1. Родители поздно привели ребенка в детский сад. Почему?
2. Самое любимое блюдо в детском саду?
3. Самая известная русская народная сказка?
4. Почему ребенок не спит в тихий час?
5. Что забыли сделать родители?



6. Что труднее всего одевать ребенку самому?
7. Что по мнению детей бывает желтым?
8. Что делают дети в детском саду?
9. Самая любимая игрушка?

Благодарим за участие!

## Приложение 2

### Правила игры

Играют 2 команды по 5 человек.

#### 1. Простая игра.

Первые представители из каждой команды подходят к кнопке, ведущий задает вопрос. Право первого ответа принадлежит тому игроку, который первым нажмет на кнопку. Если участник правильно отвечает, открывается строчка табло (пишется на доске вариант). У какой команды строчка выше, с той и проходит игра. Представители команд по очереди дают ответы и открывают строчки табло до 3 промахов. Далее - блиц-опрос другой команды, капитан которой и дает вариант ответа. Если он угадывает ответ, то вся сумма переходит к этой команде, иначе сумма очков остается у игравшей команды.

#### 2. Двойная игра.

Вторые представители выходят к кнопке, а дальше все проходит аналогично простой, но все получаемые очки удваиваются.

#### 3. Тройная игра.

Третьи представители выходят к кнопке, а дальше все проходит аналогично простой, но все получаемые очки утраиваются.

#### 4. Игра наоборот.

Четвертые представители выходят к кнопке. Право первого ответа принадлежит команде, чей участник дал ответ, располагающийся ниже (больше очков). Далее команды обсуждают 30 секунд и дают еще ответы. Каждой команде считаются очки, заработанные ее участником и командой целиком.

Команда выбирает двух представителей (участников). Один участник идет за ширму, а другой за 20 секунд отвечает на 5 вопросов. Далее на те же вопросы отвечает другой участник. Если оба участника набирают в сумме 200 очков, то команда получает суперприз.

## Приложение 3

### Протокол игры

	1 команда	2 команда
1. Простая игра		
2. Двойная игра		
3. Тройная игра		
Игра наоборот		
Итог игры		

Промежуточные результаты

	Очки за вопросы						Число очков в розыгрыше
	1	2	3	4	5	6	
1. Простая игра							
2. Двойная игра							
3. Тройная игра							

## Приложение 4

Ответы (на данном этапе используются примерные)

<p><b><u>1. Простая игра.</u></b> Родители поздно привели ребенка в детский сад. Почему?</p> <p>1. Проспали - 34 2. Пробки на дорогах - 30 3. Ребенок долго ел - 14 4. Искали игрушку - 10 5. Уговаривали идти - 7 6. Плохая погода - 4</p>	<p><b><u>2. Двойная игра.</u></b> Самое любимое блюдо в детском саду?</p> <p>1. Пюре - 31 2. Макароны с сыром - 24 3. Ленивые голубцы - 14 4. Винегрет - 12 5. Запеканка - 6 6. Сосиска - 4</p>
<p><b><u>3. Тройная игра.</u></b> Самая известная русская народная сказка?</p> <p>1. Колобок - 50 2. Теремок - 38 3. Репка - 14 4. Курочка Ряба - 10 5. Маша и медведь - 7 6. Заюшкина избушка - 4</p>	<p><b><u>Игра наоборот.</u></b> Почему ребенок не спит в тихий час?</p> <p>1. Не привык спать днем - 15 2. Рядом нет мамы - 30 3. Нет любимой игрушки - 60 4. Ждет, чтобы покачали - 12 5. Нужна пустышка - 18 6. Привык спать только в своей кровати - 24</p>

## Приложение 5

Образец табло

0	0	0
<b>Р</b>	1 Придуманная по ситуации 15 2 Гуси-лебеди 30 3 Буратино 60 4 Л.Н.Толстой «Косточка» 120 5 Басня, согласно поступку 180 6 К.Чуковский «Мойдодыр» 240	<b>П</b>

Елсукова Мария Михайловна  
воспитатель дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №27» города Кирова

**Квест-игра**

## «Дорогами в детство»

**Цель:** повышение психолого-педагогической компетентности родителей, усиление роли семьи в воспитательном процессе.

**Задачи:**

1. Расширить и расширять знания о взаимоотношениях ребёнка и взрослых в условиях ДОУ и семьи;
2. Обучить родителей знаниям и умениям, способствующим гармонизации детско-родительских отношений;
3. Воспитывать любовь и отношение друг к другу.

**Форма проведения:** встреча-путешествие.

**Участники:** родители, воспитатели.

**Место проведения:** помещение группы.

**Необходимые материалы:** мячик, игрушка жёлтого цыплёнка; ленточки или шарфики; заранее подготовленные слова для мам в сценке «Статуя ребёнка»; цветные карандаши, фломастеры, листочки для рисования; проектор; стульчики для родителей; свеча; изображения сердца, разрезанная на 4 части.

**Предварительная работа:** приглашения родителей на родительское собрание в виде пригласительной открытки, создать мультимедийное сопровождение собрания; приготовить благодарственные письма для родителей.

### Ход мероприятия

#### **Вводная часть**

Взрослые слишком часто живут рядом с миром детей, не пытаясь понять его. А ребёнок между тем пристально наблюдает за миром своих родителей; он старается постичь и оценить его; фразы, неосторожно произнесенные в присутствии малыша, подхватываются им, по-своему истолковываются и создают определенную картину мира, которая надолго сохранится в его воображении.

Добрый вечер, дорогие родители. Я благодарю вас за то, что вы пришли на нашу встречу. Для начала давайте поиграем в игру. Игра на снижение тревожности, стимулирование эмоциональности.

*Игра «Мяч радости»* (родители становятся в круг вместе с воспитателем).

У меня сегодня радостное настроение, и я хочу им с вами поделиться. Вытяните вперёд руки, поверните их ладонями вверх, и наш «мяч радости» будет катиться по ним, даря вам моё радостное настроение. Главное правило: нельзя уронить мяч или перебросить его, он должен именно катиться. Когда мячик будет катиться повторяйте за мной стихотворение.

#### **Основная часть**

Сегодня мы с вами общаемся в тесном, семейном кругу и постараемся узнать много нового, как о самих себе, так и о своих детях. Форма проведения нашей встречи будет не совсем обычной. - Сегодня я проведу для вас КВЕСТ-ИГРУ под название «Дорогами детства».

Важнейшими элементами игры в жанре квеста являются собственно повествование и обследование мира, а ключевую роль в игровом процессе играют решение головоломок и задач, требующих от игрока умственных усилий. Поиграем?

Я предлагаю пройти вам испытания. Где будет проходить очередное испытание, вы узнаете, отгадав мои загадки. За каждое выполненное задание вы получаете часть картинки. Всего их четыре. В итоге у вас должна получиться целое изображение, а вот какое, вы узнаете, когда соберёте все части. После чего мы с вами соберёмся в музыкальном зале, где подведём наши итоги.

Итак, начинаем!

*Упражнение «Разминка»*

Как-то раз маленький Цыплёнок нашёл большого Петуха.

— Почему у цапли длинный клюв, а у меня совсем маленький? — спросил он.

— Отстань!

— Почему у зайца длинные уши, а у меня даже крошечных нет?  
— Не приставай!  
— Почему у кошки мягкая красивая шубка, а у меня какой-то жёлтый пух?  
— Отойди, говорю! Замолчи!  
— Почему даже маленький щенок умеет вилять хвостиком, а у меня никакого хвостика нет?  
— Да отстань же ты! — закричал Петух.  
— Почему у козлёнка есть хорошенькие рожки, а у меня даже плохоньких нет?  
— Прекрати! Убирайся!  
— Всё «отстань», «вон», «прекрати»! Почему всем маленьким взрослые отвечают на вопросы, а ты — нет? — пропищал Цыплёнок.  
— Потому что ты не спрашиваешь, а просто всем завидуешь! — сердито ответил Петух. И это была чистая правда.

**Задание родителям:** посадить воображаемого жёлтого цыплёнка себе на ладонь и попробовать его переубедить.

Молодцы, вы справились с заданием. Получите часть изображения.

### *Сценка «Статуя ребёнка»*

Мир детей существует рядом с миром взрослых, в том же физическом пространстве, но зачастую мы, взрослые, оказываемся слепы к жизни наших детей. Чаще всего причиной непонимания наших детей являются нежелание прислушиваться к их мнению, недостаток времени, недоверие, игнорирование их желаний, родительский эгоизм. Это можно доказать, разыграв сценку «Статуя ребёнка».

Ход игры. Это маленькая дочь. Она с мамой спешит в детский сад, им надо успеть на автобус. Дочь очень энергичный ребёнок, очень любопытный, задаёт много вопросов даже в тот момент, когда они быстро идут к автобусу. Мама берет дочь за руку, и они бегут. Дочь спрашивает:

— Мама, а что там такое? Посмотри! И в этот момент дочь попадает ногой в лужу.

Мама отвечает:

- Куда ты вообще смотришь? У тебя, что, глаз нет? заматывают ребенку глаза, и они опять спешат в детский сад. Вбегают в автобус, и встречают там мамину подругу.

Мама начинает с ней обсуждать вчерашний день. Дочь внимательно слушает, затем говорит:

— Мама. Мама, ты слышала, как пела птичка? А кто такой дядя Юра?

Мама отвечает:

— Ты почему вмешиваешься во взрослый разговор? И, вообще, зачем ты уши развесила, как не стыдно подслушивать! Закрой быстро свои уши! После этой фразы завязывают дочери уши.

Они выходят из автобуса, мама прощается с подругой и они с дочкой бегут по дороге. При этом мама постоянно смотрит на часы, чтобы не опоздать. Дочь снова обращается к маме:

— Ой, какой сегодня чудесный день! Мама, меня Маша ждёт, я ей пообещала ластик принести, тот, что... Мама перебивает ее и говорит:

— Отстань! Ты чего разболталась, некогда сейчас, мы опаздываем. Ты можешь, в конце концов помолчать? Быстро рот закрой!

Завязываю дочери рот ещё одним шарфом. Мама хватается ребёнка за руку, и они движутся дальше. Девочка уже молчит, но начинает поднимать на ходу какую-то веточку. Мама бьет её по рукам и говорит:

— Что у тебя за руки! Почему ты постоянно что-то хватаешь? Не можешь без этого! Выброси, я тебе сказала! Убери руки! Завязывают руки шарфиком. Но тут дочь начинает прыгать, поднимать ноги.

Мама злится и кричит на неё:

— Ты где этому научилась? Это что такое? Прекрати дрыгать ногами! Стой спокойно! В этот момент завязывают ноги.

Мама смотрит на часы, нервничает, что они с дочкой не успевают, и начинает подгонять ребёнка:

— Чего ты плетёшься? Шире шаг. Ты что, ходить разучилась? Иди быстрее! Дай руку! Не руки, а крюки — ни писать нормально, ни держать ничего не умеешь! Смотри на дорогу, не спотыкайся. Чего ты как слепая плетёшься?

Мама недовольна всем, что дочь делает, забыв о том, что сама же всё ей завязала, чтобы у той всё получалось, причём обязательно хорошо.

Рефлексия участника, игравшего роль ребенка:

- Что вы чувствовали, когда «родители» сковывали, ограничивали вашу свободу?
- Ограничение движения какой части тела вы ощутили наиболее остро?
- Какие чувства были у вас, когда вам предложили встать?
- Что хотелось развязать в первую очередь?
- Что вы чувствуете сейчас?

Рефлексия участников, игравших роль взрослого:

- Что вы чувствовали, когда видели обездвиженного ребенка?
- Что вам хотелось сделать?
- Легко ли найти слова, позволяющие переформулировать запрет?
- Какие чувства вы испытываете сейчас?

Известно, что готовых рецептов воспитания не существует. Как действовать взрослому в той или иной ситуации, решать только ему. Однако можно проиграть, как в театре, сложные ситуации, обсудить их и попытаться понять, что испытывает ребенок в том или ином случае. Молодцы! Вы справились с очередным заданием – получайте картинку (отдаю 2 часть картинки).

*Упражнение «Солнце любви»*

Каждый участник рисует на листке бумаги солнце, в центре которого пишет имя ребенка. На каждом лучике солнца необходимо перечислить все прекрасные качества своих детей. Затем все участники демонстрируют свое «солнце любви» и зачитывают то, что написали. Предлагаю вам взять это Солнышко домой. Пусть теплые лучики его согреют сегодня атмосферу вашего дома. Расскажите вашему ребенку о том, как вы оценили его качества – подарите ребенку теплоту, ласку и внимание.

Вы, конечно, как любящие родители справились и с этим заданием. Найдите еще одну картинку. - Нам пора двигаться дальше.

Уважаемые родители предлагаю вам присесть на стулья и посмотреть короткий фильм (видеопрезентация «10 заповедей»)

Януш Корчак — выдающийся польский педагог, писатель, врач и общественный деятель. Вся его педагогика сводилась к мысли о том, что воспитатель (как и родитель) должен, прежде всего, любить детей. В этом фильме скрывалась подсказка к ответу на вопрос, который вы ищете. После презентации на экране появляется картинка с заданием.

А вот и последнее на сегодня задание для вас – сложите из разбросанных букв слово. - Правильно, это слово «любовь». Забирайте последнюю часть картинки, и прошу составить из частей целое изображение. (Сердце) - Это сердце наших детей. Так давайте же беречь сердечки наших детей с малых лет.

### **Заключительная часть**

Уважаемые родители, предлагаю вам встать в круг. (Беру зажженную свечу) Что вы заберете сегодня с собой после нашей встречи? Хочется пожелать всем родителям быть счастливыми в отношениях со своими детьми всю жизнь. Пусть ваши дети вырастут самостоятельными, уверенными в себе и, конечно, любящими вас.

**Чулкова Ольга Юрьевна**

*Инструктор по физической культуре  
муниципального казенного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад №27» города Кирова*

## Интеллектуальная игра с родителями

«Что? Где? Когда?»

«Наши верные друзья - полезные привычки»



**Цель:** актуализация проблемы сохранения и укрепления здоровья детей. Повышение компетентности родителей в формировании здорового образа жизни детей, негативного отношения к вредным привычкам.

**Задачи:** объединить усилия детского сада и семьи в вопросе формирования у детей полезных привычек; формировать навык позитивного общения родителей, умения работать в коллективе.

**Материалы и оборудование:** волчок со стрелкой, игровое поле, магнитофон с записью музыкального сопровождения передачи «Что? Где? Когда?», черный ящик, видеозаписи вопросов, кроссворд «Как стать Неболейкой», мольберт, магнитная доска, магниты, цветные ладони, вырезанные из картона красного, синего и желтого цветов, совы, поднос, карточки с изображением роз, сорняков, лист формата А3, на котором изображены стебли и листья роз, корзинка для мусора.

**Ход мероприятия:**

**Ведущий:** Добрый вечер, уважаемые родители! Сегодня мы начинаем игру «Что? Где? Когда?». Но прежде чем мы начнем, давайте поздороваемся друг с другом. Но это необходимо делать так: если я поднимаю ладонь красного цвета – надо пожать руки, если ладонь синего цвета – погладить по плечу, желтая ладонь – поздороваться (прикоснуться) спинами.

*(Родители двигаются под музыку. Ведущий поднимает одну из трех ладоней)*

**Ведущий:** Здоровье детей является абсолютной ценностью и включает в себя три составляющие – биологическая, психологическая и социальная. В последнее время обоснованную тревогу вызывает состояние здоровья детей дошкольного возраста. Число здоровых дошкольников уменьшилось в пять раз и составляет лишь около 10% от числа детей, поступающих в школу. И родители, и воспитатели хотят видеть детей здоровыми, веселыми, физически хорошо развитыми.

Как вы уже догадались, наш разговор сегодня пойдет о формировании у детей полезных привычек.

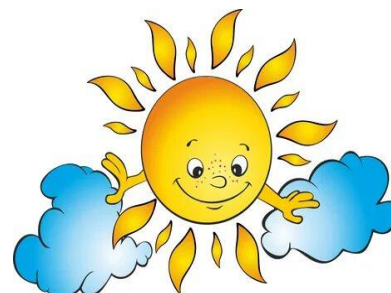
Наша игра посвящена теме «Наши верные друзья – полезные привычки»

Ведущий: Итак, я хочу представить знатоков. Выходят игроки.

*(звучит музыка из передачи «Что? Где? Когда?»)*

1 раунд

*(Крутится волчок, звучит музыка «Дикая лошадка» из передачи «Что? Где? Когда?»)*



**Ведущий:** Итак, против знатоков играет медсестра детского сада. Внимание на экран!

**Медсестра:** Уважаемые знатоки, известно, что забота о здоровье дошкольников – главная задача взрослых. Вопрос: Что помогает человеку быть здоровым? Какие привычки необходимо воспитывать у ребенка?

2 раунд

*(Крутится волчок, звучит музыка «Дикая лошадка» из передачи «Что? Где? Когда?»)*

**Ведущий:** Уважаемые знатоки, предлагаю вашему вниманию «Блицтурнир». Ответьте на вопросы, назвав один из представленных вариантов ответов. (Ведущий зачитывает вопрос. На экране появляются варианты ответов).

1. Как часто необходимо менять зубную щетку

Раз в два года;

Каждые 3-6 месяцев;

Как только она обретет потрепанный вид.

2. Что меньше всего защищает вас от простуды и гриппа?

Частое мытье рук;

Противогриппозная вакцинация;

Отказ от прогулки в холодную погоду.

3. Как долго можно находиться дошкольнику у экрана телевизора?

Весь день с перерывом на обед;  
полчаса;

10 минут в день.

4. Каково оптимальное расстояние от экрана при работе с компьютером?

15-30 см.;

От 50 см. и более;

До 40 см.

5. Как правильно дышать?

Ртом;

Носом;

Ни один из вариантов не хуже не лучше другого.

6. Какая температура воды допустима для ребенка при купании в домашних условиях?



27-30; 23-25; 18-20.

7. Что обеспечивает наилучшую защиту при автомобильной аварии?

Ремни безопасности;

Надувная подушка;

Ремни безопасности и надувная подушка одинаково эффективны.

8. Назовите основной вид плавания, которому обучаются дети в нашем детском саду?

Брасс;

Кроль;

Баттерфляй;

«По собачьи»

### 3 раунд

*(Крутится волчок, звучит музыка «Дикая лошадка» из передачи «Что? Где? Когда?»)*

**Ведущий:** внимание «Черный ящик»

*(звучит музыка «Черный ящик» из передачи «Что? Где? Когда?», ассистент вносит черный ящик)*

**Ведущий:** Древние греки говорили: «В здоровом теле – здоровый дух» немало пословиц и поговорок о здоровье сложено и русским народом, о чем они говорят?



*(родителям раздаются фрагменты пословиц, каждая из которых написана определенным цветом, они должны собрать из частей пословицу о здоровье)*

Варианты: «Здоровье дороже золота», «Здоровье ни за какие деньги не купишь», «В здоровом теле – здоровый дух».

(На составление пословиц дается одна минута).

### 4 раунд

*(Крутится волчок, звучит музыка «Дикая лошадка» из передачи «Что? Где? Когда?»)*

**Ведущий:** Итак, против знатоков играет мама воспитанника детского сада Екатерина Анатольевна. Внимание на экран!

*(звучит видео-вопрос: «Уважаемые знатоки, мой ребенок любит ходить в детский сад. Но из-за частых болезней, мы вынуждены сидеть дома. Посоветуйте: какие виды закаливания можно использовать в домашних условиях»).*

**Ведущий:** Вам дается минута на размышление.

*(звучит музыка «Что? Где? Когда?»)*

Знатоки отвечают на вопрос.

**Ведущий:** Внимание, правильный ответ. В детском саду закаливание проводится под руководством медицинского персонала, а дома – по рекомендациям, полученным в детском саду и в поликлинике.



Комплекс закаливающих процедур составляется с учетом состояния здоровья ребенка, его физической подготовленности и тех возможностей, которыми располагают детский сад и семья.

В домашних условиях можно использовать следующие виды закаливания: воздушные, водные и солнечные процедуры:

- Обтирание;
- Обливание;
- Воздушные ванны;
- Проветривание помещения;
- Солнечные ванны;
- Прогулка на свежем воздухе и др.

### 5 раунд

*(Крутится волчок, звучит музыка «Дикая лошадка» из передачи «Что? Где? Когда?»)*

**Ведущий:** Пришло время отдохнуть. Музыкальная пауза! Родители приглашаются в круг. (по очереди включаются небольшие отрывки танцевальной музыки «Полька», «Танец маленьких утят», «Ламбада», «Мишка с куклой громко топают». Родители исполняют танцевальные движения под музыку.)

### 6 раунд

*(Крутится волчок, звучит музыка «Дикая лошадка» из передачи «Что? Где? Когда?»)*

**Ведущий:** Итак, против знатоков играет воспитанник детского сада Юра П. внимание вопрос!

*(звучит видео вопрос: «Обязательно ли детям дома соблюдать режим дня? И зачем нам его нужно соблюдать?»)*



После минуты размышления знатоки отвечают на вопрос.

**Ведущий:** Внимание, правильный ответ.

Соблюдение режима дня дома дисциплинирует ребенка и сохраняет его здоровье. Стабилизирует эмоциональное состояние

**Ведущий:** А сейчас проведем конкурс на лучшего игрока из зала. Кто больше всех даст правильных ответов и отгадает ключевое слово, тот будет победителем.

(На доске расчерчен кроссворд, обозначены цифры. Ведущий зачитывает вопросы и записывает ответы в клетках).

			1	г	и	г	и	е	Н	а									
	2	и	м	м	у	н	и	Т	Е	Т									
									3	Б	о	д	р	о	с	т	ь		
							4	п	р	О	ф	и	л	а	к	т	и	к	а
				5	з	а	к	а	Л	и	в	а	н	и	е				
							6	т	р	Е	н	а	ж	е	р				
			7	к	о	к	т	е	Й	л	ь								
8	г	и	м	н	а	с	т	и	К	а									
					9	в	и	т	А	м	и	н	ы						

1. Раздел медицины, изучающий условия сохранения здоровья, а также система действий, мероприятий, направленных на поддержание организма чистоты, здоровья;
2. Невосприимчивость организма по отношению к возбудителям болезней;
3. Состояние человека, полного сил, энергии;

4. Совокупность предупредительных мероприятий по повышению устойчивости организма к воздействию внешних неблагоприятных условий;
5. Комплекс мероприятий по повышению устойчивости организма к воздействию внешних неблагоприятных условий;
6. Устройство, позволяющее овладеть сложным комплексом упражнений, способствующих развитию силы, скоростно-силовых и скоростных качеств, а также выносливости;
7. Лечебная смесь, насыщенная кислородом;
8. Комплекс упражнений, способствующий укреплению здоровья и общему физическому развитию;
9. Органические вещества, необходимые для нормальной жизнедеятельности организма.

*(после озвучивания правильных ответов ведущим, выбирают победителя)*

**Ведущий:** Уважаемые знатоки, вот и подошла к концу интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?». Предлагаю подвести итоги нашей встречи и выполнить заключительное задание. *(Знатокам дается поднос, на котором находятся карточки с изображением цветов (сорняки и розы).*

**Ведущий:** Подумайте и запишите полезные привычки на карточки с изображением роз, а вредные привычки – на карточки с изображением сорняков.

*(звучит музыка «Что? Где? Когда?»)*

**Ведущий:** А теперь расскажите, что у вас получилось. Какие полезные привычки вы будете формировать у ваших детей в первую очередь?

*(знатоки называют свои варианты. Ассистент собирает розы и приклеивает их на лист А3, на котором изображены ваза, стебли и листья роз. Получается коллаж в виде букета роз)*

А теперь перечислите вредные привычки, которых вы не хотели наблюдать у своих детей.

*(знатоки называют варианты вредных привычек, на карточках с изображением сорняков. Ассистент убирает эти карточки в корзинку для мусора)*

*(звучит музыка «Что? Где? Когда?»)*

**Ведущий:** Уважаемые знатоки, вы справились с заданием отлично. Надеюсь, что предложенная тема была интересна.

**Рефлексия.** Звучит спокойная классическая музыка.

**Ведущий:** В заключение прошу вас встать в круг. Закройте глаза, расслабьтесь, прислушайтесь к своему внутреннему миру. Скажите одним словом, какие эмоции, ощущения вызвала у вас данная игра. Большое спасибо всем участникам. Я хочу подарить вам небольшие сувениры, сделанные руками детей.

**Одинцова Ольга Владимировна**

*воспитатель муниципального казенного дошкольного образовательного*

## Велоквест для родителей

### «Памятники Победы Ленинского района г. Кирова»

**Цель:** Создание условий для педагогического просвещения и вовлечения родителей в процесс патриотического воспитания дошкольников.

**Задачи:**

1. Побуждать родителей задумываться о том, что патриотическое воспитание является одной из основных задач образовательного процесса.
2. Способствовать формированию интереса родителей к изучению истории города, памятников Победы Ленинского района г. Кирова.
3. В досуговой форме способствовать сплоченности родительского коллектива.

**Форма проведения:** велоквест, выполнение заданий

**Место проведения:** Ленинский район города Кирова, памятники района

**Предварительная работа с родителями:**

- изготовление приглашений на мероприятие (*Приложение 1*),
- анкетирование для родителей «Память о Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.» (*Приложение 2*),
- памятка для родителей: «Правила дорожного движения для велосипедистов» (*Приложение 3*),
- папки-передвижки по памятникам Победы Ленинского района г. Кирова (*Приложение 4*),
- пазл (*Приложение 5*),
- создание кроссенса – логической головоломки-квадрат (*Приложение 6*),
- оформление родительского уголка по теме мероприятия,
- разработка сценария мероприятия,
- изготовление наглядного материала.

### Ход мероприятия

#### Вводная часть.

Добрый день, уважаемые родители! Сегодня мы встретились, чтобы интересно, а главное – с пользой и вместе - провести время. Чтобы понять, чему посвящена наша встреча, мы предлагаем вам кроссенс – логическую головоломку-квадрат. Внимательно посмотрите на него, определите, что изображено на каждой фотографии.

Ответы родителей.

- Подумайте и скажите, что объединяет эти фотографии? С каким понятием все они ассоциируются? О чём пойдёт речь на нашей встрече?

*Верхний ряд - даты ВОВ, мост через р. Вятку, карта Ленинского района*

*Средний ряд- Григорий Булатов, Вечный огонь*

*Нижний ряд- Кировский областной госпиталь ветеранов, памятник «Кировчане фронту», полководец Маршал Конев (Ответы)*

- Правильно, все они связаны с Кировской областью, военным временем, Ленинским районом г. Кирова.

Во время Великой Отечественной войны 1941 - 1945 годов вятскую землю прославили и маршалы, и солдаты. Первым поднял знамя Победы над Рейхстагом в Берлине уроженец

Кировской области Григорий Булатов. Кировские военнослужащие проявили доблесть и в локальных военных конфликтах.

Только за первую неделю Великой Отечественной войны три тысячи кировчан ушли на фронт добровольцами. Всего за годы войны защищать Родину отправились более 600 тысяч наших земляков. Многие из них не вернулись с поля боя.

Кировская область внесла огромный вклад и в вооружение Красной Армии. В Киров перевозили предприятия из других регионов, и наш город превратился в крупный промышленный центр. На территории области производили танки, «катюши», снаряды, авиационное оборудование, гранаты и главный автомат времён войны – пистолет-пулемёт Шпагина.

В условиях голода кировчане трудились практически круглосуточно, обеспечивая фронт продовольствием. Большинство трудоспособных мужчин ушли на войну, и в тылу их заменили женщины и дети. При этом жители города успевали оказывать помощь и раненым. В Кирове было основано 50 госпиталей, в которых прошли лечение более 30 тысяч фронтовиков.

Слава солдатам Великой Отечественной войны и труженикам тыла!

Для того, чтобы наше мероприятие прошло эффективно, мы предлагаем вам отправиться в велоквест по Ленинскому району нашего города. В каждом пункте нашего велоквеста будут предложены задания, после выполнения которых Вы получаете частичку пазла с конечным пунктом нашего квеста, где мы предлагаем возложить цветы. Всем участникам велоквеста вручим сертификат «Памятники Победы» (Приложение 7).

2. Прежде чем отправиться в путь, нам необходимо вспомнить правила дорожного движения велосипедистов.

### Основная часть

3. 1 задание: 1 точка куда мы отправимся, скрывается в ребусе (Автомобиль)

Как Вы считаете, о каком автомобиле идет речь? Как правильно называется памятник? (ответы) *Получают 1 фрагмент конечной точки. Едем к памятнику военным автомобилям пр. Строителей.*

Прибыли в точку назначения, вспоминаем историю создания памятника.

#### 2 задание:

Предлагаем Вам отгадать кроссворд (отгадывают). Центральное слово указывает на место следующего памятника. (Маршал)

Кроссворд:

1. Не Бог, не царь, а послушаться нельзя (Командир)
2. У офицера –новичка,  
Всего две звездочки пока.  
До капитана не дорос  
В каком он звании, вопрос? (Лейтенант)
3. Под огнем, под пулями – напрямик  
Всю войну прошел наш... (броневик)
4. Под себя положу, и под голову,  
Да еще и укрыться сверху останется. (Шинель)
5. В бой – с целехонькой пушкой,  
Наилучшею подружкой.  
Нужен только глазомер,  
Чтобы верный был прицел. (Артиллерист)

6. Летит ворон, весь окован  
Кого клюнет – тому смерть. (Пуля)

Теперь такое дам задание:  
Повысьте офицера в звании  
И допишите, кем же стал  
Наш бывший бравый генерал. (Маршал)

Куда мы отправляемся? Что за памятник? Где находится? (ответы) *Получают 2 фрагмент конечной точки.*

Прибыли в точку назначения - площадь им. Конева ул. Воровского, вспоминаем историю создания памятника Маршала Конева.

**3 задание:** Предлагаем Вам сейчас вспомнить военные песни. (Ответы). *Получают 3 фрагмент конечной точки, где указаны координаты следующего пункта- 58.609567, 49.611193. (Парк Победы)*

**4 задание:** Мы с вами находимся в Парке победы, предлагаем Вас сейчас вспомнить военные специальности (Ответы). *Получают 4 фрагмент конечной точки. Что это за место? Где находится?*

Отправляемся в конечную точку Памятник погибшим воинам-садаковцам, где возлагаем цветы.

### **Заключительная часть**

#### **Подведение итогов.**

Подводятся итоги, вручаются сертификаты «Знаток памятников Победы».

Сегодня мы посетили памятные места Ленинского района нашего города. Считаем, что патриотическое воспитание в современном мире играет важную роль в воспитании нового поколения. Родитель пример для своих детей, мы должны с вами прививать у детей такие понятия как «любовь к Родине», «чувство долга и взаимовыручки». Вы показали прекрасный пример!

Спасибо за внимание. До свидания!

### **Приложение 1**



### **Анкета для родителей**

### **Приложение 2**

## Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в нашем исследовании, посвященном изучению темы «Память о Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.». Заполняя анкету, пожалуйста, подчеркните приемлемый для Вас вариант ответа.

1. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема Великой Отечественной войны?

Да. Нет. Затрудняюсь ответить.

2. Чем для Вас и членов Вашей семьи является дата 9 Мая?

- Праздником Великой Победы.
- Днем памяти погибших на войне.
- Дополнительным выходным.

3. Есть ли в Вашем доме традиция празднования этого события? Если есть, то какая?

4. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с историей этого праздника?

- Да, но информация по данной теме должна быть адаптирована в соответствии с возрастом детей.
- Нет, эта тема для дошкольников абстрактна и недоступна их пониманию.
- Затрудняюсь ответить.

5. Имеет ли Ваш ребенок представление о войне? Из каких источников'?

- Да. Из рассказов взрослых, книг, телепередач и кинофильмов.
- Нет. Затрудняюсь ответить.

6. Принимал ли кто-нибудь из членов Вашей семьи участие в боевых действиях в период Великой Отечественной войны? Если да, напишите, кто именно.

7. Рассказывали ли они о войне Вашим детям?

Да. Нет. Затрудняюсь ответить.

8. Посещаете ли Вы с ребенком памятные места в городе, связанные с ВОВ?

Да. Нет. Затрудняюсь ответить.

9. Считаете ли Вы патриотическое воспитание ребенка важным в развитии личности?

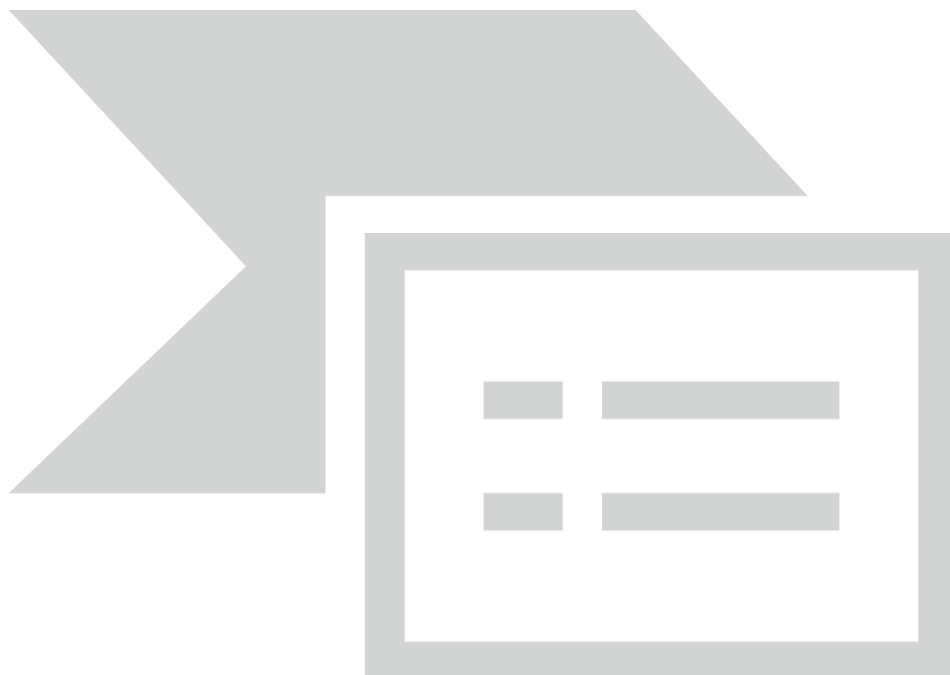
Да. Нет. Затрудняюсь ответить.

10. Можете ли Вы предложить интересные формы работы с детьми в рамках патриотического воспитания?

**СПАСИБО ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!**

**Приложение 3**

Памятка для родителей: «Правила дорожного движения для велосипедистов»



#### Приложение 4



#### Памятник И.С. Коневу

Иван Степанович Конеv, живший в 1897-1973 годах, — маршал Советского Союза, дважды Герой Советского Союза.

Родился в деревне Лодейно Подосиновского района Кировской области.

Участник Первой мировой, Гражданской и Великой Отечественной войн, Герой

Чехословацкой Социалистической Республики, Герой Монгольской Народной Республики, награждён семью орденами Ленина, орденом Октябрьской революции, тремя орденами Красного Знамени, высшим военным орденом Победы, иностранными орденами и медалями, почётным оружием. После смерти похоронен на Красной площади в Москве.

Памятник И.С. Конеvу, который был открыт 9 мая 1994 года в юго-западном районе города Кирова. Это единственный в нашем городе персональный памятник победителю в Великой Отечественной войне — памятник, воплощающий образ конкретного прославленного полководца. Его история началась далеко от Вятки в польском городе Краков, где он находился много лет подряд.

Во Второй половине 1980-ых годов, во время переоценки многих ценностей не только в России, но и в европейских странах, власти Польши решили демонтировать памятник советскому полководцу Конеvу, защищавшему культурный центр Польши в годы Великой Отечественной войны. Памятник привезли на родину в город Киров.

Фигура полководца установлена на площади И. С. Конева. Высота памятника более 10 метров. Польский скульптор Антон Хайдецкий изобразил Конева во весь рост, в шинели, в момент энергичного движения: он поднимает в атаку солдат. Более всего памятник впечатляет, если стоять перед ним: фигура знаменитого военачальника наполнена ощущением неустрашимой силы и стремления вперёд, в мужественное лицо отважного

человека приятно смотреть. Маршал Конев с гордо поднятой головой в распахнутом плаще и всем своим видом являет пример для подражания в смелости и отваге.

В 2013 году памятник был реконструирован и поставлен на новый постамент. Ступени выложены из гранитной плитки и украшены цветочными клумбами. Сквер рядом с памятником засажен деревьями, которые визуальнo изолируют благоустроенную территорию для отдыхающих от рынка за площадью. Постепенно пространство около памятника благоустраивается, и он превращается в идейно-художественный центр большого микрорайона юго-западной части города Кирова. Ежегодно 9 мая в День Победы сюда приходят убеленные сединами победители, чтобы поклониться одному из величайших полководцев Второй мировой войны, постоять рядом, вспомнить свою боевую молодость и рассказать о ней всем нам. Адрес:



Киров, площадь маршала Конева.

## Парк Победы

**Парк Победы в Кирове** создан в честь победившего русского народа в Великой Отечественной войне. И как дань памяти жителям деревни Пахомьево, на месте которой разбит парковый комплекс. Большая часть жителей этой небольшой деревни погибли на фронтах ВОВ.



Парк начали возводить в 1970-тых годах, однако идея и задумка парка с мемориальным комплексом появились в 1962 году.

Тогда в 70-ых годах здесь появились парковые аллеи. В 1977 году на площадке у **Парка Победы** появляется его главный символ - это обелиск-стела под названием "Комсомольская слава". Стелу установил коллектив треста



"Северовостокэнергострой". В этом же году биохимзавод строит в Парке Победы детский городок из дерева (сейчас утрачен).



В 1980 году благоустройство продолжается: в **Парке Победы в Кирове** устанавливают освещение. А через четыре года запускают фонтаны и асфальтируют площадки под теннисные корты. Затем в течение двадцати лет никаких изменений в парке не происходит. И лишь в 2007 году в День Победы здесь появляется второй обязательный атрибут парка Победы - это Вечный Огонь. Его зажигают ежегодно 9 мая.

Парковый ансамбль включает в себя стелу с Вечным огнём, бюсты военачальников — уроженцев вятской земли Ивана Конева, Леонида Говорова, Константина Вершинина, Сергея Соколова. Также здесь размещён барельеф в честь земляка Григория Булатова,



первым водрузившего Знамя Победы над Рейхстагом в Берлине.



Кроме того, в парке установили современную военную технику в память воевавших и погибших в Северо-Кавказском регионе военнослужащих кировской дивизии внутренних войск. Помимо мемориальной зоны, в парке есть фонтан, игровой комплекс для детей. Адрес: Киров, на пересечении улиц Ломоносова и Лепсе

### Памятник воинам-автомобилистам



С первых дней Великой Отечественной войны Кировская автомотошкола ОСОАВИАХИМ получила специальное задание на подготовку для нужд обороны 2000 шоферов автомобилей «ЗиС-5» и 500 мотоциклистов. Коллектив автомотошколы, возглавляемой П. Корякиным, выполнив план подготовки военных водителей, вместе с ними был направлен, в основном, на Ленинградский фронт. На долю бойцов-автомобилистов выпал нелегкий труд по доставке грузов в осажденный Ленинград по «Дороге

жизни» - единственной транспортной магистралью, связывающей блокадный город с «Большой землей».

По льду Ладожского озера в тяжелейших условиях военные водители совершали несколько рейсов в день и, рискуя жизнью, доставляли в осажденный город продовольствие, топливо и боеприпасы, вывозили на Большую землю» ленинградцев. Особую опасность представляли ночные рейсы, когда колонны шли с выключенными фарами, ориентируясь по расставленным вешкам и керосиновым фонарям регулировщиц. Доставить в Ленинград полный объем груза не удалось и из-за постоянных вражеских бомбежек. За сутки каждый водитель должен был совершить два рейса, но большинство бойцов этой нормой не ограничивались. Известно, что зачастую изможденные и уставшие военные водители, чтобы не уснуть в дороге, подвешивали в кабине автомашины котелок, который гремел и бил по голове. Чаще всего машины двигались с прицепами-волокушами, позволявшие за один рейс перевезти больше груза.

В героическую летопись блокады Ленинграда вписаны сотни имен и подвигов водителей-красноармейцев. Одним из героев был осоавиахимовец Максим Твердохлеб, прозванный «Дедом Морозом из автобата». В канун 1942 года он вез через Ладогу необычный груз. В фанерных ящиках с надписями «Детям героического Ленинграда!» были подарки для маленьких блокадников. На половине пути машину Твердохлеба атаковали два немецкие самолеты. Он был ранен в руку, а машина изрешечена огнем авиационных пулеметов. С пробитым лобовым стеклом и дымящим радиатором, не видя дороги, раненый Максим Твердохлеб все же доставил подарки ленинградским детям. После этого рейса его машине механики насчитали 49 пробоин. Имя Максима Твердохлеба - всего лишь одно из сотен имен воинов-автомобилистов, которые хранит в памяти блокадный Ленинград! Своим

тяжелым трудом, самоотверженными подвигами военные водители «Дороги жизни» помогли осажденному городу выстоять.

За годы войны в автомотошколе Кирова было обучено 4400 шоферов и 800 мотоциклистов. Многие из них погибли в боях за свободу и независимость Отечества... В честь 90-летия ДОСААФ, отдавая дань памяти ратному подвигу военных водителей, при поддержке руководителей промышленных предприятий и организаций, участии депутата Госдумы Олега Валенчука в преддверии 73-й годовщины снятия блокады Ленинграда на проспекте Строителей в Кирове торжественно открыт монумент воинам-автомобилистам.

Благоустроенная площадка около него будет местом торжественных выпусков курсантов, завершивших обучение по военно-учетной специальности, и местом возложения цветов при проведении различных общественных мероприятий.

Памятник погибшим воинам-садаковцам

Местонахождение: город Киров, поселок Садаковский, ул. Московская, 38

Дата установки: 1985 год

Барельеф в виде лиц солдата и женщины, который дополняет надпись: "Ваш подвиг в веках не померкнет".



Приложение 5



Кроссенс – логическая головоломка-квадрат



Сертификат участника велоквеста «Памятники Победы»



## **Сценарий деловой игры с родителями по сказкам «МОЗГОВОЙНЯ»**

### **«Путешествие в сказку!»**

**Цель:** обобщение знаний родителей о сказках, сотрудничество между родителями.

**Задачи:**

1. Привлечь родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе.
2. Обобщить знания родителей о сказках.
3. Развивать коммуникативные качества родителей, умение работать в команде, активизировать творческий потенциал.
4. Сформировать у родителей знания о ценности сказок для детей, закрепить с родителями названия знакомых сказок, главных героев, развивать слуховое внимание, логическое мышление, ассоциативную память, творческое воображение.
5. Воспитывать у родителей интерес к сказкам, потребность в чтении книг своим детям, воспитывать любовь к устному народному творчеству, к сказкам различных писателей.

**Описание:** Данное мероприятие содержит увлекательные, разнообразные конкурсы. Оно направлено на сплочение коллектива родителей, ведь такие мероприятия интересны и помогают улучшению взаимоотношений. Сценарий будет полезен воспитателям, педагогам при работе с родителями, а также может пригодиться для педагогического коллектива, как практическая часть, при проведении консультаций или педагогического совета, связанного со сказкой.

**Предварительная работа:**

1. Озвучивание списка участников команды (2команды) и жюри (3 человека).
2. Подбор материала, изучение литературы по сказкам.

**Методическое обеспечение:** приглашения (напечатанные на бумаге 2 разных цветов), фоновая музыка, надписи сказок для инсценировки, картинки- опоры, сундук с атрибутами сказочных героев, видеообъяснялки от детей, поощрительные призы.

### **Ход мероприятия:**

Звучит сказочная музыка, гости входят в музыкальный зал, при входе им выдают атрибут костюма сказочного героя. Рассаживаются по местам.

**Баба-Яга:** (выходит из-за кулис):

– Чую, чую, человеческим духом пахнет. Здравствуйте, здравствуйте, мои конопатенькие и их родители. Чего притихли? Наверно, очень мне обрадовались. А кто я, хоть узнали? Правильно, Баба Яга. А откуда я? (из сказки) Тоже верно. А вы любите сказки? Много их знаете? Хорошо.... Сегодня меня попросили (как самую умную и красивую) провести вас по дорогам сказок. Только вот дороги эти не просты. Вы должны будете очень постараться, вспомнить много сказок, ответить на хитрые вопросы, помочь сказочным героям. А за это вы получите в конце пути сюрприз от меня, но перед этим мы поделимся на команды. (При помощи цветных пригласительных, которые они получили, делятся на 2 команды)

Но перед испытаниями, сделаем бодрящую зарядку, чтобы дорога по сказкам была не такой сложной. Сейчас встаем со мной все большие и маленькие и повторяем за мной.

(Звучит музыка Песня Бабы-Яги) (<https://lyamuzika.pro/search/Игры%20с%20баба%20ягой> трек №16)

**Вед:** Итак, друзья, начнем программу,  
Затей у нас большой запас.  
А для кого они?

**Род:** Для нас!

**Вед:** Я знаю вы любите игры,  
Песни, загадки и пляски,  
Но нет ничего интересней  
Доброй волшебной сказки!

**Вед:** И сегодня на нашем мероприятии мы будем говорить о самом любимом жанре – сказке. Сказки любят все и малыши и взрослые

С каких слов обычно сказки начинаются?

(ответы родителей: жили-были... , в некотором царстве, в некотором государстве, не далеко не близко, не высоко, не низко)

- а какими словами сказки обычно заканчиваются, вы тоже знаете?

ответы: «вот и сказочке конец, а кто слушал молодец! »

«Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок»

«И стали они жить поживать, да добра наживать»

«И я там был, мед, пиво пил, по усам текло, а в рот не попало»

«Как аукнется, так и откликнется»

«И жили они долго и счастливо»

**Ведущий: Что нужно, чтобы начать игру?**

1. Собрать команду. Вам не удастся выиграть, если вы собрали команду матерых эрудитов, но и с командой, отлично играющей в игры на быстроту реакции и логику, будет тяжело — важно было собрать игроков, обладающих максимально разносторонними знаниями.
2. Придумать креативнейшее название своей команды и выбрать капитана.
3. Готовиться к игре не было нужды. Бумажки мы дадим, вопросы прочитаем и покажем, ручка наверняка у кого-нибудь хоть одна да есть с собой.
4. Внимательно смотреть и слушать, что говорит ведущий
5. Улыбаться и позировать фотографам.
6. Не гуглить! Телефоны пассивно отдыхают на столе, кверху спинками.

**Баба -Яга:** С собой больше ничего брать было не нужно. Хотя стоп! Как это - не нужно?

НУЖНО! Нужно взять отличное настроение, дружеский дух, улыбки, кураж, а все остальное мы сделаем сами.

**Ведущий:** Предлагаю разделить на 2 команды, придумать названия и начать соревнования.

(Обсуждение)

**Ведущий:** Итак, сегодня за первое место будут бороться 2 команды. Каждая из них состоит из 11 человек.

Под бурные аплодисменты приветствуем 1 команду (называют команду и капитана)

2 команду (называют команду и капитана)

Ведущий: Оценивать игру будут известные рефери нашего детского сада.....

**Ведущий:** Всякая игра без правил, что лестница без перил.

### **Правила интеллектуальной игры «Мозгобойня»**

**Игра состоит из туров, в каждом туре несколько вопросов.**

**1. Разминка.** Послушайте и подумайте, кто мог дать такое объявление в газету: (вопрос задается командам по очереди, если ответ не поступил – переход к другой команде). За правильный ответ- 1 балл.

-Расскажу о необычных секретах вечной жизни. (Кощей Бессмертный)

-Пожилая и активная женщина, обеспеченная жильем и транспортом, ищу спутника жизни! (Баба Яга)

-Расскажу, как в 300 лет сохранить внешности 80-летней. (Баба Яга)

-Новый банк готов принять вклады от населения. Гарантии! Миллионы процентов в год! (Лиса Алиса и Кот Базилио)

-Пособие для начинающих – «Как лестью добиться расположения оппонента, и добиться своего. (Лиса из басни Крылова).

-Ищу мужа. Стесненные жилищные условия (живу на болотах), жду предложений. (Царевна-лягушка).

-Выполню любые прихоти в обмен на спокойную жизнь. (Золотая рыбка)

-Ищу приюта у одиноких пенсионеров – попал в тяжелую ситуацию. (Колобок)

-Качественная и быстрая заморозка сердец. Работаю с детьми! (Снежная королева).

-Бригада (три профессионала в команде) готовы к стройке домов разной сложности. (Три поросенка).

-Сбор оброка. Заказы любой сложности. Работаю даже с чертями. (Балда)

-Ищу дружбы с прекрасным отроком, готов ему служить! (Старик Хоттабыч).

-Обмен мальчиков на транспортные средства. (Почтальон Печкин)

-Продукты на любой вкус! Неслыханная щедрость и изобилие! (Скатерть-самобранка)

-Оказываю услуги разной сложности девушкам, стремящимся стать звездой мероприятия! (Фея).

-Комфортные индивидуальные перелеты на свежем воздухе. (Ковер-самолет)

-Качественно обучу художественному свисту. (Соловей-разбойник).

-Планирую участие в состязанию по плачу. Ищу спонсора. (Царевна-Несмеяна)

-Помогу скрыться от любых неприятностей! (Шапка-невидимка).

-Золотой будильник. Эксклюзив! (Золотой петушок).

**2. Объяснялки.** Видеовопрос от наших детей. За победу – 2 балла. (каждая объяснялка делится на 3 детей. После каждой части дается время – 15 сек на ответ, если в конце объяснялки у команды нет ответа, ход переходит другой команде.)

1. Главная героиня — наследница крестьянского рода. Является обладательницей редкостной принадлежности женского туалета.

Героиня уступает склонности своей поэтической натуры при выборе жизненно важного пути.

. и из-за этого становится жертвой маньяка.

. пользующегося своим умением **играть чужие роли**. Героиня в последний момент раскрывает его преступные замыслы.

. в результате чего становится участницей сложной хирургической операции.

. которая была успешно выполнена.

В результате чего род крестьянский не оскудел! **Красная шапочка.**

2. Главные герои — близнецы.

. вынуждены были заняться улучшением жилищных условий.

. чего некоторым из них вовсе не хотелось делать.

Герои претерпевают притеснения от некоего лица.

. которое иначе жить не может.

. как только злоупотребляя своими природными данными.

Поняв, почем фунт лиха, герои смогли объединить свои усилия.

. и тем самым добиться справедливости.

А негодяй получил термическую травму. **3 поросенка.**

3. Главный действующий герой: — глава небольшой крестьянской семьи.

Он трудолюбиво возделывал свой огород.

Благодаря огромному опыту и высокой квалификации он добился небывалого урожая.

Для сбора урожая усилия приложили все обитатели его дома.

Окончательный результат достигнут благодаря усилию мелкого грызуна. **Репка**

4. Это весьма непоседливый и любопытный герой. Его жизненные интересы касаются разных сторон науки и искусства.

Он легко вступает в контакт с другими героями, но настоящих друзей у него мало.

Его богатое воображение помогает из мелкого инцидента раздуть мировую катастрофу.



Он имеет все задатки лидера и берется руководить при всяком удобном случае.

Он редко доводит дела до конца.

Природное любопытство ставит его в трудные ситуации, из которых ему все же удается выпутаться.

Он всегда дает себе слово не попадать больше в неприятности и всегда это слово нарушает.

Если бы он больше учился и больше знал, он стал бы настоящим лидером. **Незнайка.**

**3. «Волшебный сундучок».** (Конкурс капитанов). За игру – 2 балла.

Представляется сундук с предметами сказочных героев ( яйцо, пирожок, стрела, скалка, тесто, миска, домик, репка, хрустальная туфелька, сеть невод, бутылка, зеркальце, горошина, телефон, горшочек, пять монеток.)

- Уважаемые капитаны, в каких сказках были использованы эти предметы?

**4. Конкурс «Живая вода»** За конкурс – 2 балла.

В конкурсе принимают участие все игроки. Выстраиваются в команды и переносят воду из ведра в стакан. Чья команда быстрее наполнит стакан, та и победила.

**5. Конкурс «Соображариум».** Каждой команде задается по 10 вопросов, при этом засекается время. Чья команда ответит верно на вопросы за меньший период времени, та и побеждает. За правильный ответ балл

Вопрос с подвохом для 1 команды:

1. Туфелька Золушки простая или золотая? (*Не простая и не золотая, а хрустальная*).

2. Сколько человек тянули репку? (*Три человека, остальные животные*).

3. На шее у колобка был галстук или бантик? (*Ничего не было, так как у колобка нет шеи*).

4. Сколько козлят съел волк в сказке «Волк и семеро козлят»? (*Шесть, а седьмой спрятался и все рассказал маме*).

5. Маша приговаривала: «Высоко сижу, далеко гляжу.». Куда Маша залезла: на крышу дома или на высокое дерево? (*Она сидела в коробе у медведя за спиной*).

6. По какому поводу Муха-Цокотуха пригласила гостей: свадьба или именины? (*Именины*).

7. Мальвина — блондинка или брюнетка? (*У Мальвины голубые волосы*).

8. Во что превратилась карета Золушки: в брюкву или тыкву? (*В тыкву*).

9. Что просил у Золотой рыбки старик, когда выловил ее в первый раз? (*В первый раз — ничего*).

10. Красная Шапочка носила венок из одуванчиков или ромашек? (*Она носила красную шапочку*).

Вопрос с подвохом для 2 команды:

1. Что нашла Муха-Цокотуха, когда по полю пошла: чайник или самовар? (*Нашла денежку*).

2. Что показывают часы, когда бьют 13 раз? (*Что они сломались*).

3. Воздушный шарик, который подарил Пятачок Ослику, был похож на солнышко или мячик? (*Он был похож на зеленую тряпочку*).

4. Сколько зернышек в день ела Дюймовочка, когда жила у Крота? ( Нисколько: она совсем не стала у него жить, а улетела с ласточкой).

5. Котенок Гав тьявкает или гавкает? (*Он мяукает*).

6. Чью дочку Морозко одарил приданым — старухину или старикову? (*Старикову*).
7. Пытался ли Бармалей отобрать у Буратино золотой ключик? (*Нет, так как он совсем из другой сказки*).
8. Как Емеля возил на печке дрова: в рассыпную или вязанками? (*Дрова ходили сами*).
9. Кого водила Шапокляк на веревочке — собачку или кошку? (*Крыску Лариску*).
10. Что оторвали мышке, которого уронили на пол, ухо или хвост? (*Лапу*)

**6. «Наоборот».** Зачитываются названия сказок наоборот, родителям нужно сказать, как сказка называется правильно. За конкурс 1 балл. (зачитываются командам по очереди).

Кастрюлька супа (Горшочек каши)  
 Курочка — железный клювик (Петушок — золотой гребешок)  
 Милый лебедь (Гадкий утенок)  
 Синий платочек (Красная шапочка)  
 Кубик (Колобок)  
 Мышка в босоножках (Кот в сапогах)  
 Головастик-домосед (Лягушка-путешественница)  
 Собачья гостиница (Кошкин дом)  
 Дождливый король (Снежная королева)  
 Барашек-Прямоспинка (Конек-горбунок)  
 Трусливая швея (Храбрый портняжка)  
 Рабыня-жаба (Царевна-лягушка)  
 По рачьей просьбе (По щучьему велению)  
 Жарилко (Морозко)  
 Принц в тыкве (Принцесса на горошине)  
 Бодрствующее чудовище (Спящая красавица)  
 Великан-уши (Карлик-нос)  
 Одетый горожанин (Голый король)  
 Серенькая травинка (Аленький цветочек)  
 Километровочка (Дюймовочка)  
 Джимми Короткий носок (Пеппи длинный чулок)  
 Томсон, который работает в подвале (Карлсон, который живет на крыше)  
 Петушок одноцветный (Курочка Ряба)  
 Дворец (Теремок)  
 Пациент Ойздорв (Доктор Айболит)  
 Петр Крестьяныч и белый заяц (Иван Царевич и серый волк)  
 Повесть про найденные часы (Сказка о потерянном времени)  
 Принц-Хохотун (Царевна-Несмеяна)  
 Лондонские танцоры (Бременские музыканты)  
 Знайка под Землей (Незнайка на Луне)

**7. Конкурс «Сочинялки»** Используя карточки сочинить сказку. На подготовку дается 3 минуты. За конкурс каждой команде присуждается 3 балла.

Пока команды сочиняют сказки, Баба-Яга играет с детьми Вопрос – ответ.

**8. «Где логика»** Даются 3 изображения, по которым участникам необходимо угадать сказку за 30 сек. Не угадавшая команда передает ход другой команде. За конкурс – 2 балла.

- Крошечка – Хаврошечка.



- Вершки и корешки



- Жихарка



- Петушок и бобовое зернышко



**Ведущий:**

Команды, настало время объявить результат игры.

**Объявление победителей: Команда победителей набрала ... баллов**

*Награждение дипломами.*

**Заключительные слова ведущей.**

Как хорошо, что есть на Земле  
Сказки чудесные эти!  
Они дарят людям Волшебство,  
Справедливость, Красоту и Добро!

Каждая сказка нас учит чему, только главное к ней прислушаться. Недаром А. С. Пушкин говорил: «Сказка ложь- да в ней намек,

Добрый молодцам- урок».

Так давайте быть дружными с этим волшебным миром! На этом сказка с нами не прощается, а лишь говорит « До свидания»! (звучит фоновая музыка)

Надеемся, что все получили заряд бодрости, завершают игру в хорошем настроении и на этой приятной ноте «Мозгобойня» подошла к концу.

До новых встреч!

## Приложение 1.

<https://lyamuzika.pro/search/Игры%20с%20баба%20ягой> трек №16

### СКАЗКА

(на мотив песни «От улыбки...»)

1. Знай, от сказки хмурый день светлей,  
Знай, от сказки в жизни чудо происходит.  
Поделись ты сказкою своей.  
Пусть она тебе друзей находит.

#### Припев:

И тогда наверняка  
Ты увидишь Колобка  
И Снегурочка тебе во сне приснится.  
Ну, а Бабушка Яга  
Станет доброй навсегда.  
Верь мне – это обязательно случится.

2. Знай, от сказки маленькой одной  
Перестанет плакать самый хмурый мальчик.  
А когда ты встретишься с бедой,  
Выручат тебя герои доброй сказки.

3. Знай, от сказки станет всем теплей,  
И большим, и даже самым малым детям.  
Так пускай все люди на земле  
Сказкой, словно огоньком, себя согреют.

**Игра- путешествие**  
**«Страна Воспитания»**

**Цель:** повышение психологической компетентности родителей в вопросах воспитания и развитие эффективных навыков коммуникации с детьми.

**Задачи:**

1. Содействовать сплочению родительского коллектива, вовлечению мам и пап в жизнедеятельность группы.
2. Способствовать повышению педагогической культуры родителей, пополнению знаний о воспитании их собственного ребёнка, оказанию помощи детям в деятельности по самообразованию и самовоспитанию.
3. Заинтересовать родителей проблемами воспитания, стимулировать к пересмотру своей воспитательной позиции, перенимать опыт семейного воспитания.
4. Помочь родителям растить ребёнка, имеющего самоуважение и уверенность в себе, что родители его любят всем сердцем.

**Форма проведения родительского собрания:** путешествие.

**Участники:** воспитатель, родители.

**Необходимые материалы:** Цветная бумага, ножницы, карандаши, полоски желтого цвета (лучики). Лист ватмана с наклеенными кружками желтого цвета, маркеры или фломастеры, резиночки и заколки, три стакана с водой, краска черная и золотая, две кисточки, белые листы бумаги, шаблон-пожелание, сундучок, музыкальное сопровождение.

**Предварительная работа:**

Подготовка вместе с детьми пригласительных билетов для родителей.

Изготовление подарков для мам с детьми.

**Ход мероприятия:**

**I. Организационная часть**

Воспитатель: Добрый день, уважаемые родители! Очень рада видеть Вас! Нашу встречу мне хочется начать со стихотворения «Что такое счастье?».

Что такое счастье? Таким простым вопросом

Пожалуй, задавался не один философ.

А на самом деле счастье - это просто.

Начинается оно с полуметра роста.

Это распашонки, пинетки и слюнявчик,

Новенький описанный мамин сарафанчик.

Рваные колготки, сбитые коленки,

Это разрисованные в коридоре стенки.

Счастье - это мягкие тёплые ладошки,

За диваном фантики, на кровати крошки.

Это целый ворох сломанных игрушек,

Это постоянный грохот погремушек.

Счастье - это пяточки босиком по полу.

Градусник под мышкой, слёзы и уколы.

Ссадины и раны, синяки на лбу,

Это постоянное: Что? Да почему?

Счастье - это санки, снеговик и горка.

Маленькая свечка на огромном торте.  
Это бесконечное «Почитай мне сказку»,  
Это ежедневные Хрюша со Степашкой.  
Это тёплый носик из – под одеяла,  
Заяц на подушке, синяя пижама.  
Брызги по всей ванной, пена на полу.  
Кукольный театр, утренник в саду.  
Что такое счастье? Проще нет ответа.  
Оно есть у каждого –это ваши дети.

Сегодня мы собрались, чтобы вместе обсудить «Как можно общаться с ребёнком, чтобы он чувствовал вашу любовь». Я рада вам, что вы откликнулись на предложение пообщаться, ведь только совместными усилиями можно добиться желаемых результатов.

## **II. Основная часть**

Так как вы родители маленьких детей, а все дети любят играть, то я вам предлагаю вспомнить детство.

Забудьте на время о том, что вы взрослые, станьте детьми и давайте поиграем. Вы этого хотите? Тогда мы отправляемся с вами в путешествие в страну Воспитания!

Звучит сказочная мелодия. Воспитатель надевает корону, накидку, берёт в руки волшебную палочку.

Вот я палочкой взмаху –

(действия выполняются по содержанию текста)

Загадаю чудо!

Всем родителям помогу

Доброй феей буду!

Палочка-чудесница,

Волшебная чудесница!

Поскорей встали в круг,

За руки все взялись вдруг.

Будем рядом стоять,

Глазки закрывать!

А теперь начнём вращаться,

В ребятишек превращаться!

Подарю вам ленточки, (раздает  
резинки, заколки)

Подарю вам бантики!

Быстро наряжаемся

В поездку собираемся!

Паровоз давно вас ждет,

В страну Воспитания повез

Звучит песенка из м/ф «Паровозик из Ромашково», воспитатель надевает фуражку машиниста, родители становятся «паровозиком».

Солнышко светит, облака плывут,  
Паровозик едет  
Тук, тук, тук, тук, тук.  
Тук, тук, тук колеса,  
Мчится паровоз,  
Он в страну Воспитания  
Всех детей привез!

### **Первая станция «Комплемент».**

Так как на улице осень, то в руках я держу вот такой листик. Сейчас мы с вами будем его передавать друг другу, при этом говоря рядом стоящему соседу комплимент или какое-либо пожелание.

Уважаемые родители, правда на душе стало тепло и хорошо. Мы, воспитатели, и вы родители – едины, совместно мы создаем настроение нашим детям.

– Скажите, можно одной ладошкой сделать хлопок? НЕТ. Нужна вторая ладошка.

Хлопок – это результат действия двух ладоней. Весь педколлектив, который работает с Вашими детьми - это только одна ладошка. И какой бы сильной, творческой и мудрой она ни была, без второй ладошки (а она в Вашем лице – дорогие родители) мы бессильны.

**Только сообща, все вместе, мы преодолеем все трудности в воспитании и обучении детей.**

А нам пора в путь. Быстрее занимаем вагоны и едем дальше. Звучит музыка, паровоз едет дальше.

Солнышко светит,  
Облака плывут,  
Паровозик едет  
Тук, тук, тук, тук, тук.  
Тук, тук, тук колеса,  
Мчится паровоз,  
На следующую станцию  
Он детей привез! (повтор от станции к станции)

### **Станция вторая «Цветочная полянка»**

– Возьмите все по цветку. Раскрасьте их (на столах лежат одинаковые цветы по размеру, по форме, цветные карандаши). А теперь сравните свой цветок с цветками своих соседей. Все цветы были одинаковые по размеру, цвету, форме.

– Скажите, после того как Вы раскрасили цветок, можно найти два совершенно одинаковых цветка? (нет). При одинаковых условиях делаем все по - разному.

**Никогда не сравнивайте своего ребенка с другим!**

Нет кого-то или чего-то лучше или хуже. Есть – другое! Основной ошибкой родителей дошкольников является то, что с самого раннего детства взрослые из самых лучших побуждений стараются как можно лучше развить интеллект ребенка, отодвигая на второй план физическое, речевое, личностное развитие. А ведь все эти составляющие дошкольного развития должны формироваться параллельно.

А нам пора в путь. Быстрее занимаем вагоны и едем дальше. Звучит музыка, паровоз едет дальше.

### **Станция третья «Цветик - семицветик».**

Вот сейчас мы с вами поиграем в игру «Цветик - семицветик». (на столах родителей лежат цветы)

Перед вами цветок – представьте, что это ваш малыш, нежный, цветущий. Напишите на лепестках ласкательные производные от имени или семейные прозвища.

Из всего услышанного можно сделать вывод, что нашу группу посещают умные, жизнерадостные, любознательные и в меру подвижные дети.

Хорошо, если вас связывают общие увлечения. А как мы их любим! А какими мы их называем ласковыми, нежными, теплыми словами!

Воспитание детей сложный процесс. Проявите изобретательность в выборе средств воспитания, а главное не забывайте, что одно из самых надежных - добрый пример, Вас, родителей. Почаще возвращайтесь в свое детство - это хорошая школа жизни.

### **ПОМНИТЕ! Ребенок - самая большая ценность в Вашей жизни!**

Стремитесь понять и узнать его, относитесь к нему с уважением, придерживайтесь наиболее прогрессивных методов воспитания и постоянной линии поведения. Успехов Вам и больше веры в себя и в возможности своего ребенка

А нам пора в путь. Быстрее занимаем вагоны и едем дальше. Звучит музыка, паровоз едет дальше.

### **Станция четвертая «Мамины руки»**

Народная мудрость гласит: «Самый сладостный звук для человека – это его имя». А как вы называете своего ребёнка? Предлагаю вам обвести свою ладошку. В сердцевине ладошки напишите имя своего ребёнка. А на каждом пальчике написать ласковые прозвища своего ребенка или что вы ему часто говорите.

Какие ощущения у вас вызвало это упражнение? Ласковые слова или я тебя люблю, ребёнок хочет слышать всегда от своих самых близких людей. Тем самым вы настраиваете своего ребёнка на большой успех.

### **Станция пятая «Солнечные лучики».**

На мольберте прикреплен желтый круг с улыбкой. Воспитатель спрашивает: «Скажите, пожалуйста, дорогие родители! На что похож этот круг?» Правильно, на солнышко, но только у него совсем нет лучиков.

Перед вами на столе лежат лучики, давайте возьмем по одному лучику и каждый из вас на нем напишет слова, отвечая на вопрос: «Чем я согреваю своего ребенка, как солнышко согревает землю?»

Подойдите к мольберту и наклейте лучики, вокруг солнца. Вот таким теплом согреваете вы ребенка, как же называются ваши лучи? (Родители называют).

Посмотрите, какое наше родительское солнышко лучистое. Оно, как и то, под которым мы живем, щедро дарит нам свое тепло, ласку. Так и мы, родители должны любить своих детей.

А нам пора в путь. Быстрее занимаем вагоны и едем дальше. Звучит музыка, паровоз едет дальше.

### **Станция шестая «Экспериментальная»**

Перед Вами три стакана с чистой водой. Представим, что каждый из них - это ребенок, родившийся с чистыми чувствами, у которого еще не сформировались или только начинают формироваться взгляды на мир и представления о нем.

Возьмем первый стакан и оставим его неизменным. Что происходит в этом стакане? Мы не знаем наверняка, что-то может в него попасть без нашего внимания.

Во второй стакан бросим кусочек черной краски и размешаем его. Что произошло в стакане? Вода стала грязной и темной.

В третий стакан добавим золотой порошок. Что происходит в этом стакане? Вода заиграла золотыми искорками.

Так происходит и в воспитании ребенка. Когда мы оставляем его без должного внимания и надзора, он может развиваться и дальше. Но в каком направлении? Когда мы вкладываем в ребенка только «грязь» - крик, нарекания, недовольство им, оскорбления и унижения то ребенок начинает тем же отвечать нам. Когда же мы вкладываем в ребенка внимание, любовь, уважение, то и ребенок отвечает нам доброжелательностью, нормальным гармоничным развитием своей личности. Такова суть воспитания.

На этой станции наше путешествие подошло к концу. Прошу занять свои места мы отправляемся в обратный путь. Звучит музыка «Паровозик из Ромашково».



### III. Заключительная часть.

Вот мы и вернулись в детский сад из страны Воспитания. А мне позвольте прочитать вам стихотворение Светланы Карпук «Берегите детство».

А напоследок я хочу сделать вам маленький подарок. Эти сердечки, сделанные ваши детьми, я подарю вам, мамы.

Мы вновь почувствовали себя детьми. Теперь, я думаю, мы будем лучше понимать друг друга. И больше улыбаться друг другу. Мир вашему дому, счастья вашим семьям, любви и понимания.

#### Рефлексия «Сундучок желаний».

Предложить родителям положить в сундучок записки с пожеланиями, в которых – анализ и отзывы о нашем мероприятии.

Домашнее задание.

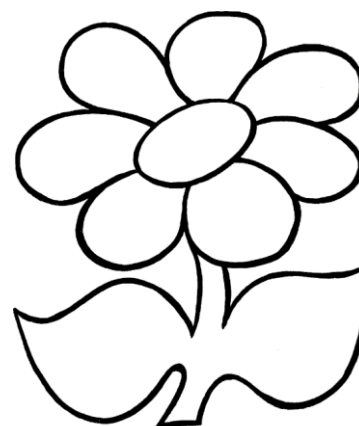
- Я вам сегодня даю домашнее задание – обнять всех, кто живет с вами в доме, и сказать слова о вашей любви к ним.

#### Приложение 1.



Приложение 3  
Приложение 4

#### Приложение 2



АНКЕТА-ОТЗЫВ:

1. Ваши впечатления от родительского собрания \_\_\_\_\_

2. Что Вас заинтересовало? \_\_\_\_\_

3. Желаете ли чтобы родительские собрания проходили в такой форме?

Ваши пожелания: \_\_\_\_\_

Благодарю Вас за помощь!

**Ведерникова Екатерина Игоревна**  
*воспитатель муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения*  
*«Детский сад №27» города Кирова*  
**Самострол Анна Викторовна**  
*воспитатель муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения*  
*«Детский сад №27» города Кирова*

## **Заседание родительского клуба на тему «С высоты птичьего полёта»**

**Цель:** приглашение родителей к размышлению на темы, связанные с воспитанием детей.

**Задачи:**

1. Способствовать развитию педагогического и творческого потенциала родителей
2. Расширять представление и обогатить педагогические умения родителей по вопросам трудового воспитания детей;
3. Предоставить возможность родителям поделиться опытом семейного воспитания.

**Форма проведения:** заседание родительского клуба.

**Участники:** родители, воспитатели.

**Место проведения:** помещение группы.

**Необходимые материалы:** карточки с ситуациями, ларец для пожеланий, бумага, кисти, краски для рисования, Картотека игр, цитата, написанная на ватмане для оформления группы «Воспитывающий должен сам обладать умом, большим самообладанием, добротой, высокими нравственными воззрениями» М. Драгомонов.

**Предварительная работа:** оформление приглашения на родительское собрание; подготовка печатных вариантов памятки: «Самые важные вещи, которым родители могут научить маленького ребенка»; «Добрые советы»

- Карточки с ситуациями

- Ларец для пожеланий

- Оборудование: бумага, кисти, краски для рисования.

- Картотека игр

- Цитата, написанная на ватмане для оформления группы «Воспитывающий должен сам обладать умом, большим самообладанием, добротой, высокими нравственными воззрениями» М. Драгомонов;

### **Ход мероприятия:**

#### **Вводная часть:**

(воспитатель приветствует родителей)

А сейчас давайте поприветствуем друг друга, но сделаем это не обычным способом, а с помощью приветственного письма.

*Приветственное письмо:* Напишите, пожалуйста, на листочке какое-либо приветствие присутствующим на собрании и положите его в ларец.

(воспитатель собирает приветствия)

А теперь я их перемешаю, и вы возьмете себе новое приветствие. Прочтите его вслух (родители достают, зачитывают по желанию). Оставьте его себе на память о нашей сегодняшней встрече.

#### **Основная часть**

Тема нашей родительской встречи сегодня звучит несколько необычно «С высоты птичьего полета». Но прежде, чем мы начнем, предлагаю вам поиграть в игру-разминку «Я птица»

*Разминка «Я птица»*

Представьте себя в образе птицы. Расскажите, какая вы птица, чем она вас привлекла, как связана с вашим характером. Свой рассказ можно сопровождать действиями, движениями.

Недавно в журнале «Бабья радость» я прочитала письмо Натальи Третьяковой. Предлагаю послушать фрагмент этого письма и обсудить.

«Когда-то в одной умной книге я прочитала поразившее меня сравнение матери с птицей, которая летит над дорогой, а там идет ее птенец, еще не научившийся летать. Мать-птица сверху видит все неровности, ямы, ухабы, камни, встречающиеся ее детенышу на узкой тропинке, которая и вообще-то порой пропадает. И она машет крыльями, кричит, кричит, предостерегаю свое дитя от падений, но птенец не слышит ее, он идет, падает в яму, разбивается о камень, теряет тропку, поднимается и идет вновь»

Пожалуйста, выскажите свои суждения по поводу содержания письма (родители высказывают свое мнение).

Согласитесь, ведь в жизни у людей все так же. Естественное желание матери – предостеречь, уберечь, направить, но дети все равно идут своим путем, набивая себе шишки, делая ошибки.

Как же все-таки помочь детям? (родители высказывают свое мнение).

Наверное, главное – не стоит подавлять, подчинять и управлять. Надо просто быть не «над», не «сверху», а рядом. Защищать, любить и принимать ребенка таким, какой он есть. Приходить на помощь, содействовать, сопровождать, понимать. В таком сотрудничестве и взрослые помогут сами себе научиться терпению и терпимости. Но этому надо захотеть учиться!

*Игровой тренинг*

### **1. «Мой ребенок. Каким я представляла его до рождения и какой он сейчас»**

Вспомните ваши ощущения, когда вы ожидали появление малыша. Изобразите их красками. Не бойтесь несовершенства техники. Главное – совершенство ощущений и чувств.

Каким вы видите вашего малыша теперь? Не стремитесь передать в рисунке все проблемы, которые связаны с ним в вашем сознании. Каким бы он ни был, он все равно ваш ребенок. Он нуждается вашей любви и заботе. А эти чувства всегда во все времена были прекрасны (родители рисуют и высказывают мнение).

Предлагаю вашему вниманию варианты игр с детьми, которые помогут вам дать ребенку положительную обратную связь, помогут увидеть себя хорошим глазами родителей.

Игры: «Фантазия», «Игра без правил», «Игра с колокольчиком», «Тень», «Сочинение сказки».

Варианты игр по теме «Почувствуй себя любимым»: «Если бы я была мамой», «Рисунки одним карандашом», «Мышеловка», «Мы тебя любим».

Варианты игр по теме «Сделай себя счастливым»: «Комплимент», танец «Распускающийся цветок», «Театр», «Смысловые ряды», «Скульптор и глина».

## **Заключительная часть**

(родители высказывают свое мнение о проведенной встрече и пожелания)

В качестве решения родительского собрания раздается **памятка «Самые важные вещи, которым родители могут научить маленького ребенка»**

### **1. Любить себя.**

Любовь к себе – наиболее фундаментальная и существенная из всех способностей. Пока вы не будете способны ценить собственную жизнь, вы никогда не станете деятельным, не сможете реализовать собственные возможности. Иногда мы не можем помочь ребенку полюбить себя до тех пор, пока не переоценим некоторые из наших собственных установок – тот груз, который несем в себе на протяжении всей жизни. Ребенку необходима свобода! У ребенка, которому внушают, что он ведет себя плохо, развивается неприязнь к себе, и это мешает обучению, жизни и любви больше, чем любая другая психологическая проблема.

### **2. Общаться с помощью слов.**

После того как дети смогут объяснить истинное значение своих поступков, им необходимо научиться помогать другим людям, понимать их. Любой ребенок, который может спокойно и непринужденно рассказать о своих чувствах, говоря «Я боюсь» или «Я очень люблю тебя», уже обрел навык, который предоставит ему необходимую свободу для того, чтобы думать, интересоваться и учиться.

### **3. Интересоваться и задавать вопросы.**

Необходимо прислушиваться к замечательным вопросам, которые дети задают сами по себе. Отмахиваясь, мы отбиваем у ребенка охоту добывать знания. Поощряйте любознательность и помогайте находить ответы, способствуя тем самым развитию интеллектуальных способностей, наиболее существенных для человека.

### **4. Понимать, что на сложные вопросы нет простых ответов.**

Поколение наших детей вынуждено столкнуться с самыми серьезными вопросами. Не может быть простых решений у таких проблем как утрата экологического равновесия, распространение оружия. Чтобы стать мудрым и зрелым человеком, ребенок должен понимать, что простые решения не снимают проблему, что на самом деле надо копаться глубже, чтобы найти оптимальный ответ на тот или иной вопрос. Детям необходимо вначале испытать сложность жизненных ситуаций, чтобы они были подготовлены к столкновению с путаницей, неопределенностью и непостоянством реальной жизни.

### **5. Не бояться неудач – необходимое условие взросления.**

Чтобы чему-то научиться, мы должны не бояться допускать ошибки, даже терпеть неудачу. Детям надо помочь понять, что обучение – длительный, медленный процесс проб и ошибок. Ни одно великое изобретение не совершалось без большого количества предшествующих ему испытаний и неудач.

### **6. Доверять взрослым.**

Ребенку нужно обладать истинным доверием к взрослым, если ему предстоит сосредоточить свое внимание на учебных задачах. А людям доверять трудно, если они тебя обманывают, говорят, что никуда не уйдут, но проснувшись, ты обнаруживаешь на месте родителей няню, говорят, что доктор тебе не сделает больно, а он делает. Мы платим высокую цену за те игры, в которые мы играем с детьми, чтобы избежать слез. Если вы хотите, чтобы вам верили, лучше сказать: «Тебе, может быть, будет немножко больно, но это скоро пройдет. Ты можешь посидеть у меня на коленях и поплакать, если тебе хочется» Для ребенка важно постоянство в одном: в наших попытках быть с ними честными.

### **7. Думать самому.**

Сказать «нет» - для ребенка значит заявить –« я существую». Это происходит по мере того, как у малыша возникает некоторое представление о себе, ощущение того, что на самом деле он самостоятельная личность. Многих родителей пугает и злит такая возможность, в то время как они должны были бы радоваться этому. Чувство собственной уникальности и способность сделать выбор – жизненно важная часть человеческого существования. Ребенок должен обладать собственным мнением. Этому очень легко научиться – надо просто поощрять ребенка в том, что он высказал свое суждение, не боясь, что его накажут.

### **8. Знать, в чем можно полагаться на взрослого.**

Доверие к взрослым отчасти состоит в том, чтобы знать, когда нужна тебе помощь, и уметь обращаться за ней. Нам необходимо объяснить детям, что мы можем быть друзьями, помочь им, не обращаясь с ними как с маленькими, без лишней опеки, можем понять их мир.

Учиться общаться и жить вашему ребенку будет намного легче, если у него не останется не удовлетворенных в детстве потребностей.

**Семья – это самое спокойное и надежное место для ребенка, это его дом, его крепость. Здесь он чувствует себя защищенным, здесь его понимают, любят. Все то хорошее, чему ребенок научиться в детстве, он возьмет с собой во взрослую жизнь.**

